

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ №13
за 2018 год**

г. Нижний Тагил,
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть.	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	26
1.3.	Оценка содержания подготовки обучающихся	31
1.4.	Оценка качества подготовки обучающихся	33
1.5.	Оценка организации учебного процесса	47
1.6.	Оценка востребованности выпускников	52
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	56
1.8.	Оценка учебно-методического обеспечения	63
1.9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	64
1.10.	Оценка материально-технической базы	65
1.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	67
II.	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 13	69
2.1.	Показатели деятельности МБОУ СОШ № 13	69
2.2.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 13	74

1.1. Оценка образовательной деятельности
Результаты образовательной деятельности на уровне
начального общего образования.

В 2017 – 2018 учебном году в 1 – 4 классах обучалось 319 учащихся в 16 классах, из них 27 учеников в трёх классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, 1 ученик обучался на дому.

Закончили учебный год на «5» - 1 уч-ся (3А класс).

На «4» и «5» - 89 уч-ся из общеобразовательных классов, что составляет 44% от числа аттестованных из общеобразовательных классов (2016 – 84ч., 43%, 2017 – 91 чел., 44%).

С одной «3» - 29 уч-ся (в 2016 – 27 ч., 2017 – 23 человека).

Результаты работы учителей начальных классов
за 2017-2018 учебный год

Класс	Количество обучающихся	На «5» (чел.)	На «5» и «4» (чел.+ %)	С одной «4» (чел.)	С одной «3» (чел.)	Не успевает (чел.)
1А	25	Без отметок.				
1Б	25	Без отметок.				
1В	17	Без отметок.				
1К	24	Без отметок.				
2А	24	1	14 (63%)	-	3 (12%)	-
2Б	20	-	7 (35%)	-	1 (5%)	3 (11%)
2В - ОВЗ	6	-	-	-	1 (17%)	-
2К	21	-	8 (38%)	-	1 (5%)	-
3А	27	-	17 (63%)	-	1 (4%)	-
3Б	19	-	8 (42%)	-	3 (16%)	-
3В ОВЗ	10	-	-	-	1 (21%)	-
3К	19	-	3 (16%)	-	4 (21%)	-
4А	25	-	13 (52%)	-	7 (28%)	-
4Б	23	-	10 (43%)	-	3 (13%)	-
4В ОВЗ	11	-	-	-	-	-
4К	23	-	78 (35%)	-	4 (17%)	-
	319 чел.	1 чел.	88 чел.	0 чел.	29 чел.	3 чел.

	2016 – 312 ч. 2017 – 308 ч.	2016 – 0 ч. 2017 – 2 ч.	2016 – 84 ч. 2017 – 87 ч.	2016 – 5 2017 – 2	2016 – 27 2017 – 23	2016 – 7 2017 – 1
	201 ч. в общ. 2016 – 204 2017 - 206 27 ч. ОВЗ 2016 – 30 2017 - 36	Качество в общ. –44% 2016 – 43% 2017 – 44% Качество во всех кл. 39% 2016 – 36% 2017 – 37%		-	-	

**Результаты успеваемости общеобразовательных классов
за 2015 – 2018 гг**

Учебный год	Закончили 2–4 общеобразовательные классы	На «5» и на «4» и «5»		Закончили 2 – 4 классы для детей с ЗПР	на «4» и «5»	
		человек	%		человек	%
2015 – 2016	204 чел.	84	43	30	-	-
2016 – 2017	206 чел.	91	44	36	-	-
2017 - 2018	227 чел.	89	44	27	-	-

**Результаты учебной деятельности обучающихся начальных классов
в 2015 – 2018 гг**

Учебный год	Количество обучающихся во всех 1 – 4 классах	Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»		Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5»	
		чел.	% от числа аттестованных	чел.	% от числа аттестованных
2015 - 2016	312	84	33	-	-
2016 - 2017	308	91	38	2	1
2017 - 2018	319	89	39	1	0,3

За последние три учебных года отмечается увеличение количества младших школьников с 312 до 319.

Наибольшее количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» отмечаются у следующих учителей начальных классов:

- ✓ Мельниченко Е.В. – 63% (3А класс)
- ✓ Макова Н.Г. – 63% (4А класс)
- ✓ Зарубина С.Г. – 52% (4А класс)

Эти результаты выше средних показателей по начальной школе.

Результаты образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

В 2017 – 2018 учебном году в 5-9 классах обучалось 338 учащихся.

По результатам промежуточной аттестации в следующий класс переведены 333 учащихся (99,4%). 2 ученика (0,6%) переведены в следующий класс условно, которые по результатам обследования ТПМПК продолжили обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования.

12 обучающихся (3,5%) окончили учебный год на «5» из них 5 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 29% учащихся уровня основного общего образования по итогам 2017-2018 учебного имеют отметки только «4» и «5» .

2017-2018 учебный год	5А	5К	6А	6К	7М	7К	8А	8В	8К	9А	9М	Итого 5-9 класс
Качественная успеваемость	79	8	48	4	36	0	17	62	0	7	54	29
Абсолютная успеваемость	100	100	100	96	100	95	100	100	100	100	100	99



Наибольшее количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» отмечаются в:

- 5 А классе (кл. рук. Шмелева Р.Х.);
- 6 А классе (кл. рук. Морошинская А.В.);
- 8 В классе (кл. рук. Паньшина Н.Б.);
- 9 М классе (кл. рук. Павлова Г.Е.)

На уровне основного общего образования на конец 2017-2018 учебного года обучалось 46 человек. 11 учащихся окончили учебный год на «4» и «5». 2 обучающихся 10 класса по результатам промежуточной аттестации имели неудовлетворительные результаты по итогам учебного года и продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования.



Итоги фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

Учащиеся МБОУ СОШ №13 принимали участие в двух этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ): школьном и муниципальном.

Школьный этап ВсОШ проводился по 16 учебным предметам для учеников 5-11 классов. Общее количество участников на школьном этапе – 690

человек, что обеспечилось участием некоторых учеников в нескольких олимпиадах. Победителями и призерами школьного этапа ВсОШ стали 87 человек (12%).

Количество участников школьного тура ВсОШ

	Предмет	Участники олимпиады								Итого
		4кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык		7	8	3	9	7	2	2	38
2	Биология		5	4	1	10	19	5	5	49
3	География		8	7		11	6	2		34
4	Информатика		10	2			5	4	2	23
5	Искусство (МХК)		13	17	2	1	6			39
6	История		7	13	3	6	7	2		38
7	Литература		5	6	5	4	6			26
8	Математика	6	28	16	8	22	32	16	11	139
9	Немецкий язык			14			7		2	23
10	ОБЖ					6	7	2	5	20
11	Обществознание			19	2	23	26	4	6	80
12	Русский язык	6	26	24	4	9	21	16	10	116
13	Технология		9	7	1	1	3			21
14	Физика					8	5	2	2	17
15	Физическая культура			4		3	3			10
16	Химия					1	9	4	3	17
	итого		118	141	29	114	169	59	48	690

Из таблицы видно, что наибольшей популярностью среди учащихся школы пользовались предметы: математика, русский язык и обществознание.

Количество призеров школьного этапа ВсОШ

	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров								Итого
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык		1	2	1	2		1	1	8
2	Биология		2	1	1			1	2	7
3	География		1							1
4	Информатика									0
5	Искусство (МХК)		4		1	1				6
6	История		1	3						4
7	Литература									0
8	Математика			5	1	2		1		9

9	Немецкий язык			2					2	
10	ОБЖ					2	1		3	
11	Обществознание			6	6	7	2	3	24	
12	Русский язык	3	4	9					16	
13	Технология		3						3	
14	Физика				1				1	
15	Физическая культура			1	1	1			3	
16	Химия								0	
	итого		16	29	4	13	10	6	6	87

Количество участников и призеров школьного этапа ВсОШ 2016-2018 гг.

Предмет	2016		2017		2018	
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
Английский язык	28	5	58	5	38	8
Биология	52	14	77	8	49	7
География	18	1	41	5	34	1
Информатика	47	0	69	0	23	0
Искусство (МХК)	40	0	11	1	39	6
История	46	3	50	3	38	4
Литература	21	1	29	4	26	0
Математика	125	12	217	4	139	9
Немецкий язык	29	7	18	0	23	2
ОБЖ	9	8	43	11	20	3
Обществознание	56	8	98	6	80	24
Русский язык	128	22	197	7	116	16
Технология	6	3	32	5	21	3
Физика	23	4	62	1	17	1
Физическая культура	51	6	0	0	10	3
Химия	6	0	30	1	17	0
итого	685	94	1042	61	690	87

Отмечается рост количества призеров школьного этапа ВсОШ по английскому языку, искусству, математике, обществознанию и русскому языку.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ

№	Предмет	Количество участников		
		2016	2017	2018
1	Информатика	1	0	0
2	История	5	0	0
3	Обществознание	10	0	0
4	ОБЖ	3	0	0
5	Физкультура	7	0	0
6	Математика	16	1	2
7	Английский язык	6	0	0
8	Русский язык	10	0	0
9	Литература	2	2	0
10	Физика	4	0	0
11	Биология	16	0	0
12	Химия	1	0	0
13	География	6	0	0
14	Астрономия	0	0	0
15	Экономика	0	0	0
16	Искусство	6	0	0
17	Технология	2	0	0
18	Немецкий язык	5	0	0
		100	3	2

На муниципальном этапе ВсОШ наше образовательное учреждение представляли 2 учащихся 7-8 классов по математике.

Ученица 8 М класса стала призером муниципального этапа ВсОШ по математике.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В апреле 2018 года в нашем ОУ как и во всех образовательных организациях Российской Федерации были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах.

ВПР проводились в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС НОО, и направлены на выявление уровня подготовки выпускников начальных классов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в ОУ информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС

Задания по русскому языку оценивали уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Каждый вариант ВПР по русскому языку содержал группы заданий, которые оценивали основные требования ФГОС НОО по русскому языку к уровню подготовки выпускников и проверяли группы умений:

- умение смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение выполнять действия с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- умение распознавать и классифицировать (орфоэпические, лексические, грамматические) признаки слов.

Максимальный балл на ВПР по русскому языку в 4 классах – 38.

По результатам выполнения ВПР выделяем 4 группы с разным уровнем подготовки.

В *первой группе* (группа баллов 2) учащиеся не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 35 % предложенной работы (13 первичных баллов).

Во *второй группе* (группа баллов 3) – учащиеся, которые выполнили от 35 до 60 % заданий (от 14 до 23 баллов).

В *третьей группе* (группа баллов 4) учащиеся продемонстрировали, что освоили ФГОС НОО на базовом уровне и у них есть возможность работать на повышенном уровне сложности. (24–32 балла).

К *четвертой группе* (группа баллов 5) относятся учащиеся с высоким уровнем подготовки, они успешно выполнили задания базового уровня не менее 50 % заданий повышенного уровня (33–38 баллов).

<i>Уровни подготовки</i>	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвёртая группа
По городу	5%	23%	49%	23%
По МБОУ СОШ №13	1 чел. 1%	19 чел. 28%	40 чел. 60%	7 чел. 11%

В таблице представлено распределение учеников по группам с разным уровнем подготовки. Основная масса учащихся выполнила задания базового уровня сложности по ФГОС НОО. 1% (1 ученик) по школе (5% выпускников начальной школы по городу) не достиг требований ФГОС к базовому уровню подготовки. Примерно такое же количественное соотношение групп учащихся выделяется на уровне муниципалитета.

Кол-во участников ВПР	Минимальный балл	Максимальный балл	Медиана	Среднее арифметическое	Общий вывод сложности КИМ для уч-ся ОУ
МБОУ СОШ №13 67	9	36	26	25,42	легко

г. Нижний Тагил 3303	0	38	28	26,96	легко
-------------------------	---	----	----	-------	-------

Соотношение показателей «*медиана*» и «*среднее арифметическое*» показывает, что КИМ по русскому языку для выпускников начальных классов и нашей школы, и муниципалитета оказались *лёгкими*.

Анализ выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

№ задания	1 (1)	1 (2)	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8
Справились с заданием %	51,12	91,54	66,17	88,06	86,57	79,1	70,15	42,54	56,72	59,7
№ задания	9	10	11	12	12	13	13	14	15	

				(1)	(2)	(1)	(2)		(1)	
Справились с заданием %	76,12	56,72	59,72	64,18	82,09	71,64	72,29	94,03	44,78	

В таблице даны результаты выполнения заданий выпускниками начальных классов нашей школы. Статистические данные свидетельствуют, что лучше всего четвероклассники умеют:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа (91,54);

- распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (94,03);

- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (88,06);

- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (86,57);

- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; (82,9);

- распознавать правильную орфоэпическую норму; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (79,1);

- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту (76,12).

Почти каждый второй ученик допускает ошибки, связанные с умением:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- определять на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4-х классах за 2016 – 2018 гг.

ОО	учебный год	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Нижний Тагил	2016	3459	3,5	13,9	38,9	43,6
	2017	3291	4,0	21,9	41,9	24,9
	2018	3303	5	23	49	23
МБОУ СОШ №13	2016	51	0	17,6	49,0	33,3
	2017	55	0	20,0	58,2	21,8
	2018	67	1	28	60	11

Сравнительный анализ статистических данных, приведённых в таблице, за три прошедших года показал, что наблюдается рост числа учащихся с 67% в 2016 г. до 88% в 2018 г., освоивших программу на базовом уровне. Отмечается

снижение количества учащихся, освоивших программу по русскому языку на повышенном уровне с 33% в 2016 г. до 11% в 2018 г. Такие же тенденции отмечаются и в муниципалитете.

МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС

ВПр по математике в 4 классе проводилась в этом году в штатном режиме. В МБОУ СОШ №13 в ВПр приняли участие 67 учащихся.

Задания по математике оценивали уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Каждый вариант ВПр по математике содержал группы заданий, которые оценивали основные требования ФГОС НОО по математике к уровню подготовки выпускников и проверяли группы умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (задания 1, 2, 7);
- описывать и объяснять окружающие предметы, явления, оценивать количественные и пространственные отношения предметов, процессов, явлений (задания 3, 8);
- читать, записывать и сравнивать величины (задание 4);
- решать текстовые задачи (задание 8, 11);
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, владеть пространственным воображением (задание 5, 10);
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (задание 6, 9).

Максимальный балл на ВПр по математике в 4 классах – 18.

По результатам выполнения выделяем 4 группы учащихся с разным уровнем подготовки.

В *первой группе* учащиеся не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 29 % предложенных заданий (5 первичных баллов за задания базового уровня).

Во *второй группе* – учащиеся с устойчивой базовой подготовкой, которые выполнили от 29 до 50 % заданий базового уровня (от 6 до 9 баллов за задания базового уровня).

В *третьей группе* учащиеся продемонстрировали, что освоили ФГОС НОО на базовом уровне и у них есть возможность работать на повышенном уровне сложности – учащиеся выполнили 51–67 % заданий (10–12 баллов за задания базового уровня).

В *четвертой группе* – учащиеся, которые имеют возможность выполнять задания повышенного уровня сложности, выполнили более 68 % предложенных заданий базового уровня.

<i>Уровни подготовки</i>	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвёртая группа
По городу	2%	19%	29%	50%
По МБОУ СОШ №13	1 чел. 1%	10 чел. 15%	20 чел. 30%	36 чел. 54%

В таблице представлено распределение учеников по группам с разным уровнем подготовки. 1% (1 ученик) по школе (2% выпускников начальной школы по городу) не достиг требований ФГОС к базовому уровню подготовки.

Основная масса учащихся выполнила задания базового уровня сложности по ФГОС НОО. Многочисленность четвёртой группы показывает, что половина выпускников начальной школы освоили программу по математике на повышенном уровне. Примерно такое же количественное соотношение групп учащихся выделяется на уровне муниципалитета.

Кол-во участников ВПР	Минимальный балл	Максимальный балл	Медиана	Среднее арифметическое	Общий вывод сложности КИМ для уч-ся ОУ
МБОУ СОШ №13 67	4	17	12	12,03	СЛОЖНО
г. Нижний Тагил 3324	0	19	12	12,36	СЛОЖНО

Соотношение показателей «*медиана*» и «*среднее арифметическое*» показывает, что КИМ по математике для выпускников начальных классов и нашей школы, и муниципалитета оказались **сложными**.

Анализ выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра

прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

№ задания 1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11
Справились с заданием %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
98,51	92,54	93,28	52,24	47,76	53,73	97,01	73,13	67,16	48,51	65,67	50,75	94,03	16,42

В таблице даны результаты выполнения заданий выпускниками начальных классов нашей школы. Статистические данные свидетельствуют, что лучше всего четвероклассники умеют:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление

однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (98,51%);

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (92,54);

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (93,28);

- изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (97,01);

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (94,03).

Почти каждый второй ученик допускает ошибки, связанные с умением:

- исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Лишь 16,42% овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах за 2016 – 2018 гг.

ОО	год	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
МБОУ СОШ №13	2016	51	0	25,5	35,3	39,2
	2017	56	0	26,8	21,4	51,8
	2018	67	1	15	30	54
Нижний Тагил	2016	3488	3,9	18,5	29,7	48,0
	2017	3320	2,8	20,2	26,5	50,6
	2018	3324	2	19	29	50

Сравнительный анализ статистических данных, приведённых в таблице, за три прошедших года показал, что наблюдается рост числа учащихся с 39% в 2016 г. до 54% в 2019 г., освоивших программу по математике на повышенном уровне, этот показатель превышает результаты по городу, 45% учащихся показали усвоение программы по математике на базовом уровне (48% по городу).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 КЛАСС

ВПР по окружающему миру в 4 классе проводилась в этом году в штатном режиме.

Задания окружающему миру оценивали уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Каждый вариант включал 10 заданий, из них 7 заданий базового уровня (задания 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10) и 3 задания (задания 3, 6, 7) повышенного уровня сложности. ВПР по окружающему миру проверяет:

– уровень владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений (задание 5, 10);

- уровень владения сведениями об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 4);
- умение анализировать информацию, представленную в разных формах, поверяет овладение логическими универсальными действиями (задания 1, 2, 3, 6, 8);
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (задание 7, 9).

Максимальный балл на ВПР по окружающему миру в 4 классах – 32.

По результатам ВПР выделяем 4 группы с разным уровнем подготовки.

В *первой группе* (группа баллов 2) учащиеся не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили не более 21 % предложенной работы (7 первичных баллов).

Во *второй группе* (группа баллов 3) – учащиеся, которые выполнили от 22 до 53 % заданий (от 8 до 17 баллов).

В *третьей группе* (группа баллов 4) учащиеся продемонстрировали, что освоили ФГОС НОО на базовом уровне и у них есть возможность работать на повышенном уровне сложности, выполнили 54 – 81% заданий (18–26 баллов). К четвертой группе (группа баллов 5) относятся учащиеся с высоким уровнем подготовки, они успешно выполнили задания базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня, выполнив не менее 82 % заданий (27–32 баллов).

<i>Уровни подготовки</i>	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвёртая группа
По городу	0,46%	21,22%	60,05%	18,27%
По МБОУ СОШ №13	0 чел. 0 %	12 чел. 18%	49 чел. 73%	6 чел. 9 %

В таблице представлено распределение учеников по группам с разным уровнем подготовки. В МБОУ СОШ №13 нет выпускников начальной школы, которые не достигли требований ФГОС к базовому уровню подготовки (0,46 по муниципалитету).

Основная масса учащихся (91%) выполнила задания базового уровня сложности по ФГОС НОО. Только 9% выпускников начальной школы освоили программу по окружающему миру на повышенном уровне.

Примерно такое же количественное соотношение групп учащихся выделяется на уровне муниципалитета.

Кол-во участников ВПР	Минимальный балл	Максимальный балл	Медиана	Среднее арифметическое	Общий вывод сложности КИМ для уч-ся ОУ
МБОУ СОШ №13 67	8	30	22	21,66	легко
г. Нижний Тагил 3290	1	32	22	21,54	легко

Соотношение показателей «*медиана*» и «*среднее арифметическое*» показывает, что КИМ по математике для выпускников начальных классов и нашей школы, и муниципалитета оказались *лёгкими*.

Анализ выполнения заданий

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения

обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

№ задания	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)
Справились с заданием %	97,01	71,64	60,45	91,04	72,64	71,64	72,39	83,58
№ задания	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8	9 (1)	9 (2)	9 (3)
Справились с заданием %	67,16	25,37	61,19	35,07	85,57	94,03	97,01	56,72

В таблице даны результаты выполнения заданий выпускниками начальных классов нашей школы. Статистические данные свидетельствуют, что лучше всего четвероклассники умеют:

- использовать начальные сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (97,01%);

- показать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России (97,01%);

- показать уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (94,03%);

- применять логические действия анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) (91,04%);

- использовать начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (85,57%);

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения явлений или описания свойств объектов (72,64%);

- применять доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание (83,58%).

Лишь 35% выпускников начальных классов овладели умениями использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. Только 25% могут без ошибок, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4-х классах за 2016 – 2018 гг.

ОО	учебный год	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Нижний Тагил	2016	3519	2,4	29,2	49,6	18,8
	2017	3313	0,75	27,0	55,8	16,5
	2018	3290	0,46	21,22	60,05	18,27
МБОУ СОШ №13	2016	52	1,9	28,8	57,7	11,5
	2017	57	0	17,5	66,7	15,8
	2018	67	0	18	73	9

Сравнительный анализ статистических данных, приведённых в таблице, за три прошедших года показал, что все выпускники начальных классов в течение двух последних лет справляются с ВПР по окружающему миру. Отмечается рост числа учащихся с 87% в 2016 г. до 91% в 2018 г., справляющихся с заданиями базового уровня ФГОС НОО по окружающему миру. Уменьшилось на 6,8% по сравнению с 2017 г. количество выпускников начальной школы, освоивших программу по окружающему миру на повышенном уровне (этот показатель ниже муниципального в 2 раза).

Качественный анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками начальных классов при выполнении ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру рассмотрен на заседаниях методических объединений учителей начальной школы, математики, русского языка и естествознания.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 5 КЛАССЕ

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение регулярных обследований обучающихся в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей. В апреле–мае 2018 года в образовательных организациях Российской Федерации, в том числе и в нашей школе проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории и биологии в 5-х классах; по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию в 6-х классах, особенностью которых стало то, что разработка материалов и рекомендаций осуществлялась на федеральном уровне, проведение исследований проводилось на уровне школы, все результаты заносятся в федеральную систему мониторинга.

Всероссийские проверочные работы проводились в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ОО, и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык, 5 класс

Задания по русскому языку оценивали уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Каждый вариант ВПР по русскому языку содержал группы заданий, которые оценивали основные требования ФГОС ООО по русскому языку к уровню подготовки выпускников и проверяли группы умений:

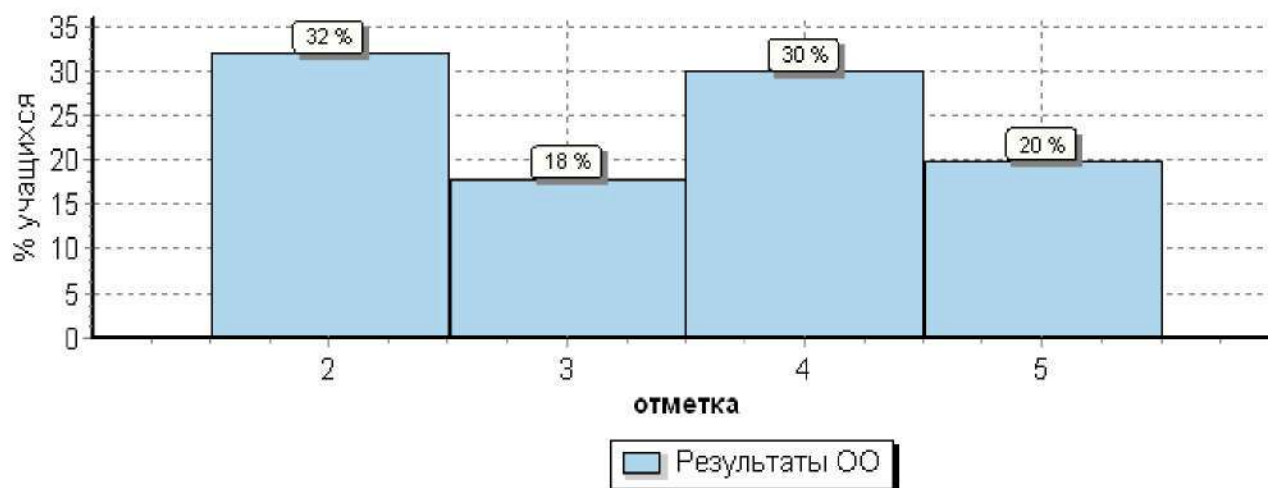
- определить грамматическую основу предложения;
- провести морфемный анализ слов;
- опознать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи и междометия;
- расширить и систематизировать научные знания о языке, осознать взаимосвязи его уровней и единиц. Освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка. Сформировать навыки проведения видов анализа слова: фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического. Охарактеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- совершенствовать виды речевой деятельности (чтение, письмо), которые обеспечивают эффективное освоение разных учебных предметов; овладеть основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремиться к речевому самосовершенствованию;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров и соблюдать нормы современного русского литературного языка.

Максимальный балл на ВПР по русскому языку в 5 классах – 45, выборка участников – 50 человек. Из этого количества участников выделяем 4 группы с разным уровнем подготовки.

В первой группе учащиеся не достигли требований ФГОС на базовом уровне и набрали менее 65 % от максимального балла (45 максимальных балла за задания базового уровня – 28 первичных балла за задания базового уровня). Во второй группе – учащиеся с устойчивой базовой подготовкой, которые получили от 65 до 90 % баллов за задания базового уровня (от 29 до 38 баллов за задания базового уровня).

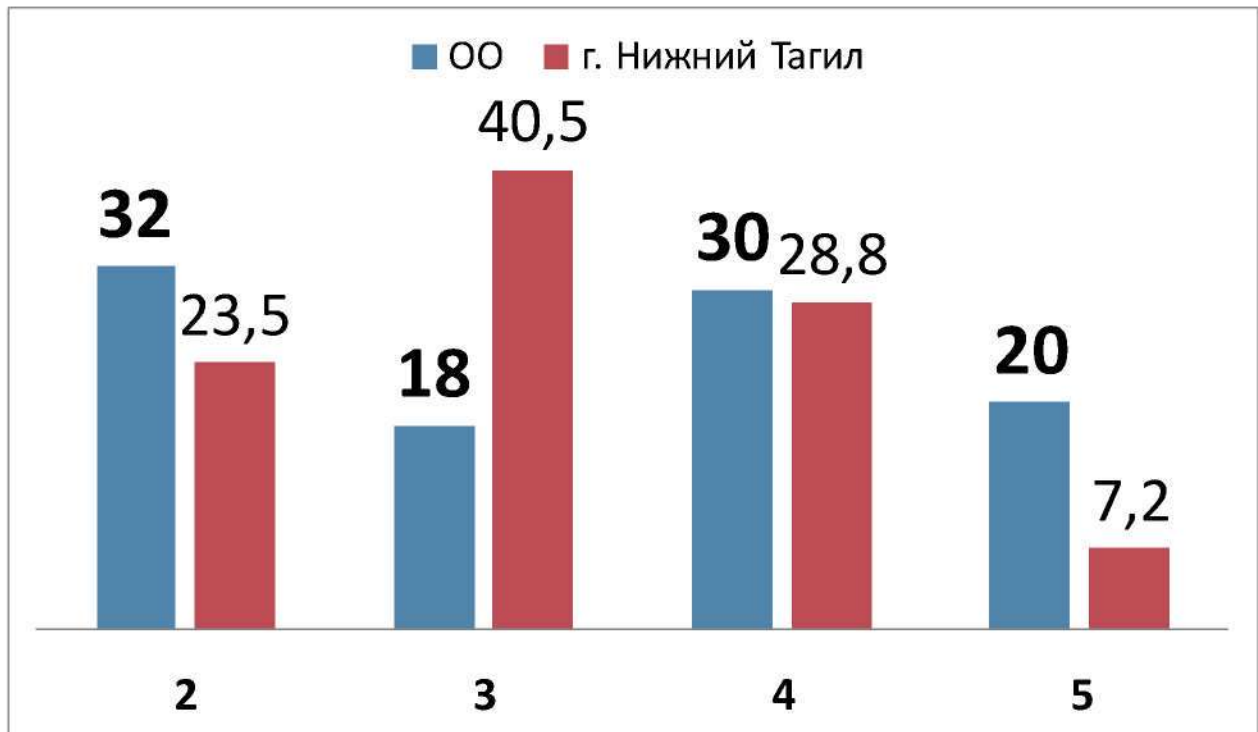
В третьей группе учащиеся продемонстрировали, что освоили ФГОС ООО на базовом уровне и у них есть возможность работать на повышенном уровне сложности. (39–45 балла за задания базового уровня).

На гистограмме представлено распределение учеников по группам с разным уровнем подготовки. 32 % пятиклассников не достигли требований ФГОС к базовому уровню подготовки.



Основная масса учащихся выполнила задания базового уровня сложности по ФГОС ООО. 20% учеников вошли в группу баллов 5, что показывает достаточный уровень учеников, которые освоили программу по русскому языку на повышенном уровне.

Гистограмма отметок по русскому языку 5 класс



По сравнению с городскими показателями можно отметить, на 8,5% больше ученики школы получили неудовлетворительных отметок чем их сверстники из других школ города, но в тоже время почти на 13% больше учащихся, справившихся с ВПР на повышенном уровне.

Самые высокие показатели учащиеся продемонстрировали по следующим планируемым результатам:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

Математика, 5 класс

ВПр по математике в 5 классе проводилась в этом году в штатном режиме. В Нижнем Тагиле в ВПр приняли участие 61 образовательная организация.

Задания по математике оценивали уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Каждый вариант ВПр по математике содержал группы заданий, которые оценивали основные требования ФГОС по математике к уровню подготовки выпускников и проверяли группы умений:

- оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (задания 1, 2, 3, 5, 9);

- решать задачи разных типов (задания 4, 6, 7, 8, 10);

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание 11);

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях и выполнять простейшие измерения на местности, необходимые в реальной жизни (задание 12);

- оперировать геометрическими понятиями и проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (задание 13, 14).

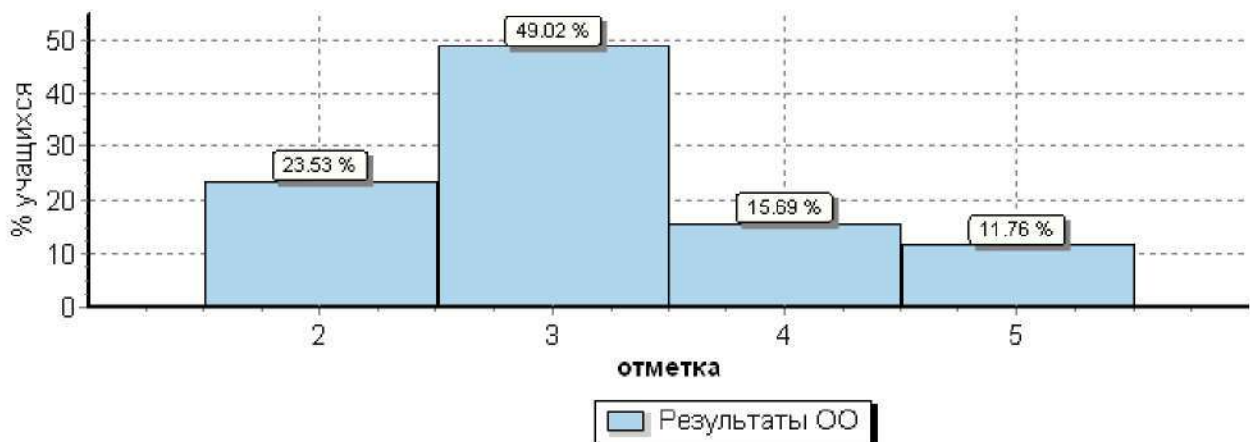
Максимальный балл на ВПр по математике в 5 классах – 20, выборка участников – 51 человек. Из этого количества участников выделяем 4 группы с разным уровнем подготовки.

В первой группе учащиеся не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 30 % и менее предложенных заданий (6 первичных баллов за задания базового уровня).

Во второй группе – учащиеся с устойчивой базовой подготовкой, которые выполнили от 31 до 50 % заданий базового уровня (от 7 до 10 баллов за задания базового уровня). В третьей группе учащиеся продемонстрировали, что освоили ФГОС на базовом уровне и у них есть возможность работать на повышенном уровне сложности – учащиеся выполнили 51–70 % заданий (11–14 баллов за задания базового уровня).

В четвертой группе – учащиеся, которые имеют возможность выполнять задания повышенного уровня сложности, выполнили более 70 % предложенных заданий базового уровня.

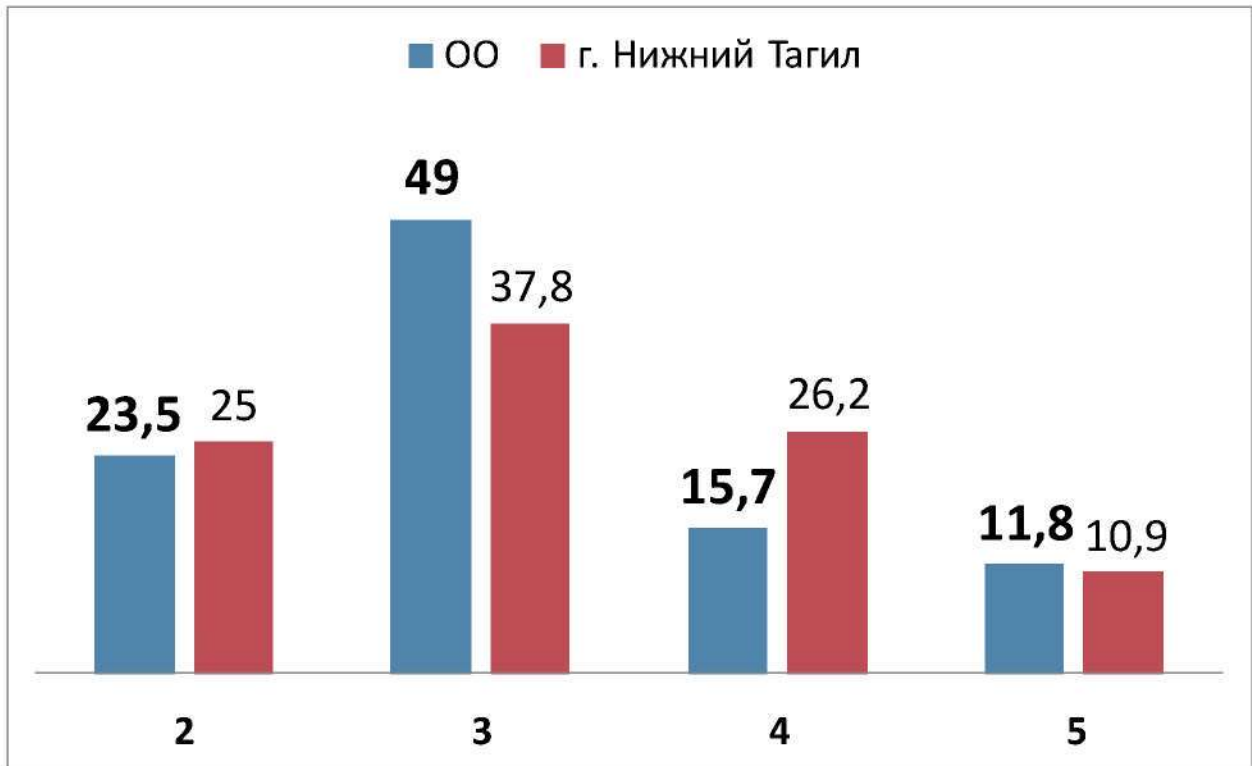
На гистограмме представлено распределение учеников по группам с разным уровнем подготовки. 23,5 % пятиклассников не достигли требований ФГОС к базовому уровню подготовки.



Основная масса учащихся выполнила задания базового уровня сложности по ФГОС. Малочисленность группы баллов 5 показывает, что лишь немногие (11,76 %) могут выполнять задания на повышенном уровне.

Примерно такое же количественное соотношение групп учащихся выделяется на муниципальном уровне.

Гистограмма отметок по математике 5 класс



Самые высокие показатели учащиеся продемонстрировали по следующим планируемым результатам:

- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Биология, 5 класс

ВПР по биологии в 5 классе проводилась в этом году в штатном режиме. В Нижнем Тагиле в ВПР приняли участие 61 образовательная организация.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Максимальный балл на ВПР по биологии в 5 классах – 28, выборка участников – 52 человека. Из этого количества участников выделяем 4 группы с разным уровнем подготовки.

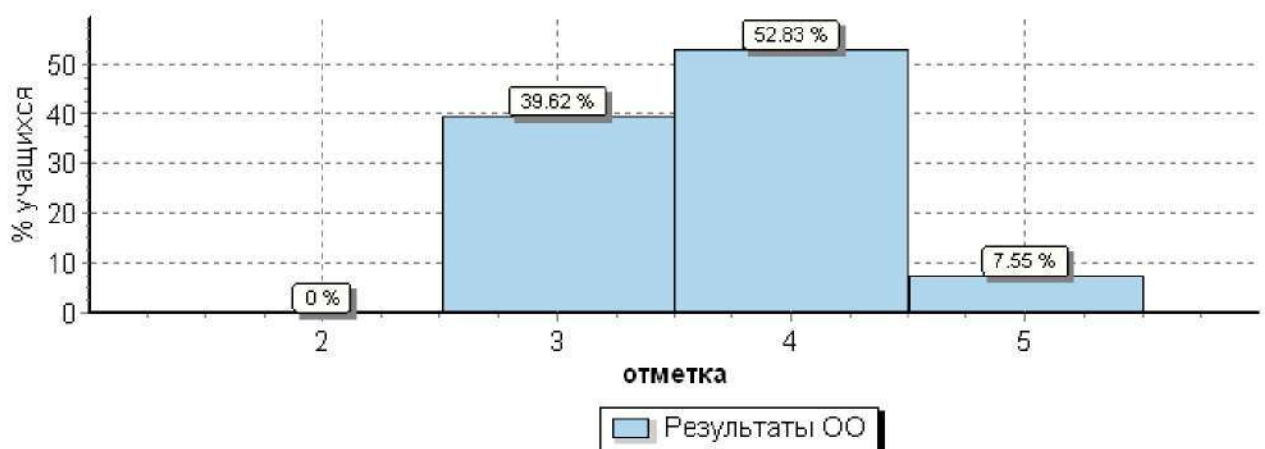
В первой группе учащиеся не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 29 % и менее предложенных заданий (8 первичных баллов за задания базового уровня).

Во второй группе – учащиеся с устойчивой базовой подготовкой, которые выполнили от 30 до 57 % заданий базового уровня (от 9 до 16 баллов за задания базового уровня).

В третьей группе учащиеся продемонстрировали, что освоили ФГОС на базовом уровне и у них есть возможность работать на повышенном уровне сложности – учащиеся выполнили 58–82 % заданий (17–23 баллов за задания базового уровня).

В четвертой группе – учащиеся, которые имеют возможность выполнять задания повышенного уровня сложности, выполнили 83 % и более предложенных заданий базового уровня.

На гистограмме представлено распределение учеников по группам с

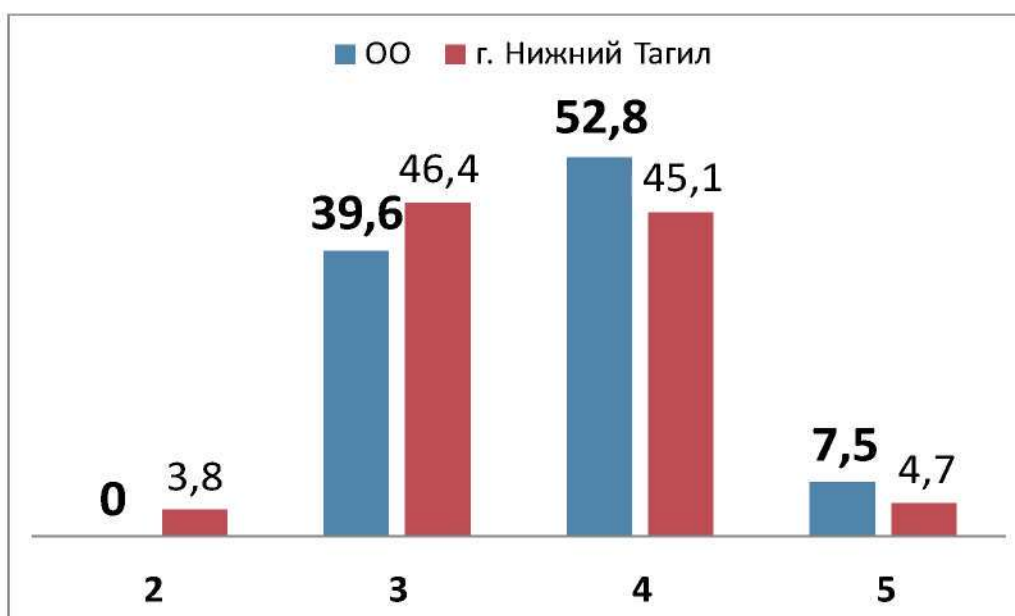


разным уровнем подготовки. Все пятиклассников достигли требований ФГОС к базовому уровню подготовки.

Основная масса учащихся выполнила задания базового уровня сложности по ФГОС. Малочисленность группы баллов 5 показывает, лишь немногие (7,55%) могут выполнять задания на повышенном уровне.

Примерно такое же количественное соотношение групп учащихся выделяется на муниципальном уровне.

Гистограмма отметок по биологии 5 класс



Самые высокие показатели учащиеся продемонстрировали по следующим планируемым результатам:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

История, 5 класс

ВПр по истории в 5 классе проводилась в этом году в штатном режиме. В Нижнем Тагиле в ВПр приняли участие 61 образовательная организация.

Задания по истории оценивали уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПр по истории нацелена на выявление овладения школьниками:

- базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

ВПр по истории для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н. э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Максимальный балл на ВПр по истории в 5 классах – 15, выборка участников – 52 человека. Из этого количества участников выделяем 4 группы с разным уровнем подготовки.

В первой группе учащиеся не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 20 % и менее предложенных заданий (3 первичных баллов за задания базового уровня).

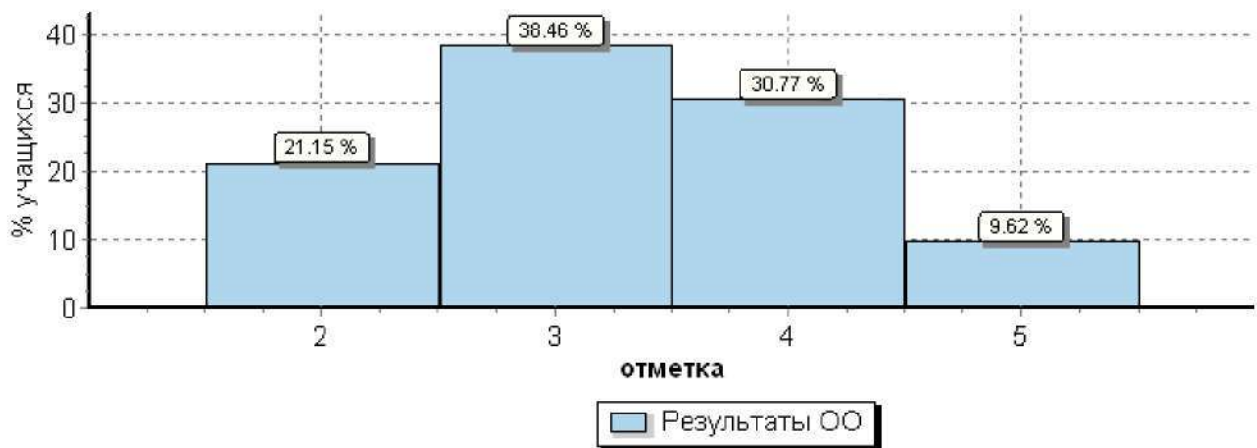
Во второй группе – учащиеся с устойчивой базовой подготовкой, которые выполнили от 21 до 47 % заданий базового уровня (от 4 до 7 баллов за задания базового уровня).

В третьей группе учащиеся продемонстрировали, что освоили ФГОС на базовом уровне и у них есть возможность работать на повышенном уровне

сложности – учащиеся выполнили 48–73 % заданий (11–13 баллов за задания базового уровня).

В четвертой группе – учащиеся, которые имеют возможность выполнять задания повышенного уровня сложности, выполнили 74 % и более предложенных заданий базового уровня.

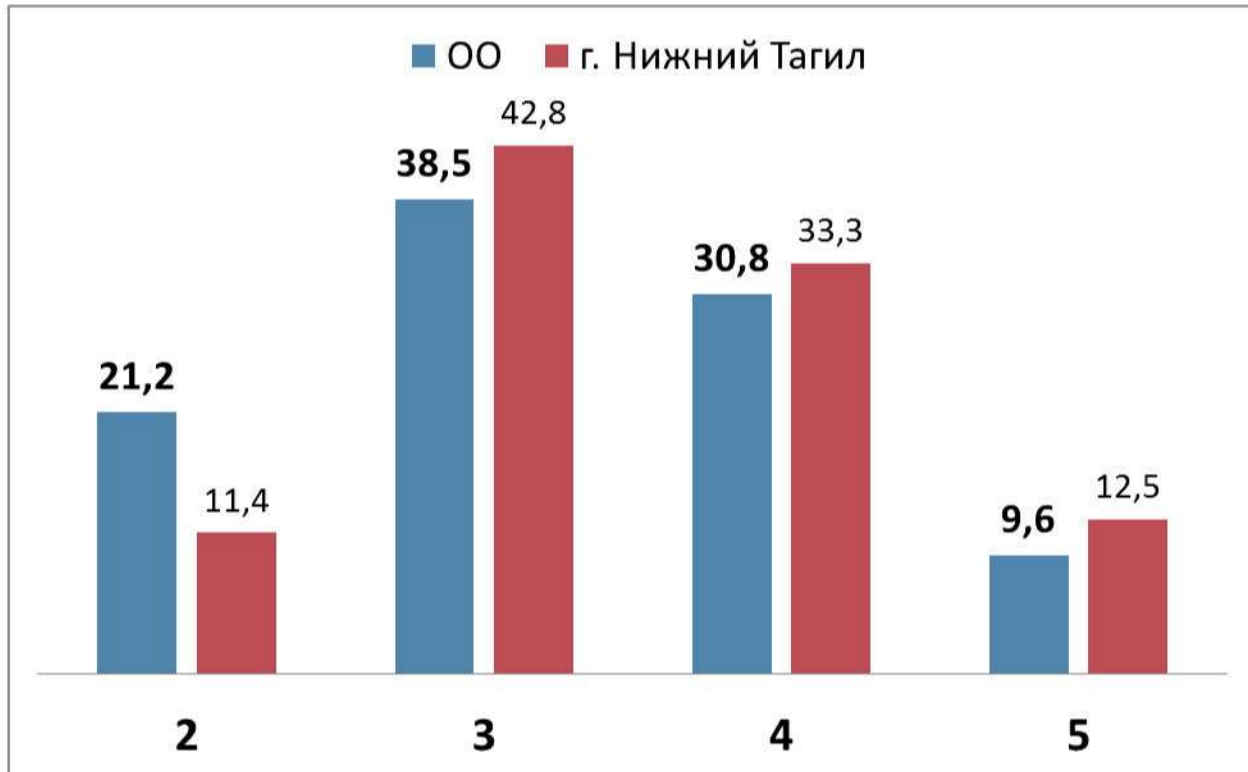
На гистограмме представлено распределение учеников по группам с разным уровнем подготовки. 21,15 % пятиклассников не достигли требований ФГОС к базовому уровню подготовки.



Основная масса учащихся выполнила задания базового уровня сложности по ФГОС. Малочисленность группы баллов 5 показывает, что лишь немногие (9,62%) могут выполнять задания на повышенном уровне.

Примерно такое же количественное соотношение групп учащихся выделяется на муниципальном уровне.

Гистограмма отметок по истории 5 класс



Самые высокие показатели учащиеся продемонстрировали по следующим планируемым результатам:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

– реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Средняя отметка ВПР в 5 классах



Сравнивая результаты ВПР 2017 и 2018 года в 5 классе отмечается увеличение первичного балла по русскому языку и биологии и снижение по математике и истории.

Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе осуществляется посредством реализации плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности, которые дополняют друг друга, а также программ дополнительного образования, которые позволяют расширить области основной образовательной программы.

План воспитательной работы школы на учебный год традиционно включает в себя коллективные творческие мероприятия школьного, районного, городского уровней, которые направлены на решение таких задач воспитательной работы, как

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими

общественными организациями;

- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- профилактика девиантного и зависимого поведения;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

План внеурочной деятельности определяет фиксированные занятия по выбору для обучающихся и позволяет организовать систематическую работу по пяти направлениям развития личности согласно ФГОС с обучающимися школы и обеспечить их занятость во внеурочное время.

Занятость обучающихся во внеурочное время

В рамках внеурочной деятельности проводится исследовательская работа активистов музея истории школы и поселка Северный «Жемчужинка», под руководством Зарубиной Светланы Гумаровны. Активисты школьного музея традиционно готовят экспозиции и проводят экскурсии по значимым событиям для страны, области и города для обучающихся школы. В 2018 году это экскурсии: «75-летие Сталинградской битвы», «140-летие Свердловской

железной дороги», «Труженики завода №56 в годы Вов», «Всё для фронта! Всё для Победы», "Дети войны", " Фронту надо - будет сделано!", «Участники локальных войн, погибших при исполнении служебного долга».

Кроме того, активисты музея являются постоянными участниками мероприятий, проводимых Ассоциацией школьных музеев «Наследие», а также в районном и городском смотрах музеев и уголков боевой славы, ежегодной школьной музейной биеннале.

Результаты работы активистов музея истории школы и поселка Северный «Жемчужинка»:

Конкурс	Результат
6 школьная музейная биеннале: конкурс активистов музеев, номинация «Юный IT-музейщик»	3 место
Районный смотр музеев и уголков боевой славы	1 место
Городской смотр музеев и уголков боевой славы	участие
Городской смотр-конкурс музейных инсталляций «Путешествие по железной дороге	3 место «История железных дорог в школьном музее» 1 место в номинации презентация инсталляции

Также исследовательской работой занимаются учащиеся в рамках курса внеурочной деятельности «Юный краевед», под руководством Архипова Андрей Николаевича. Обучающиеся являются активными участниками городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»:

Мероприятие	Результат
Городской интеллектуально-патриотический тур «Земля-Космос»	Грамота «За отличные знания по истории авиации и космонавтики на Урале».
Городской исторический квест «100 лет революции»	2 место
Городской конкурс детских художественных работ «Человек и Космос»	Победители в номинации «макет»
Конкурс технического творчества «Арт-путешествие тагильского трамвая»	3 место в номинации «Творческое решение»
Создание буклета к 75-летию 10 Уральского добровольческого танкового корпуса (лепбук)	3 место

Третьим направлением поисково-исследовательской деятельности является участие в городской краеведческой игре «Я-Тагильчанин» для обучающихся начальной школы. Тема игры в этом году «Культурное наследие Тагила»:

Конкурс	Результат
Районный конкурс исследовательских проектов «Культурное наследие Тагила»	4 место
Смотр строя и песни юнармейских отрядов младших школьников Дзержинского района плац-парад «Победный марш-маневр»	2 место
Районный этап городского конкурса рисунков «Тагил на мольберте»	3 место
По итогам городской краеведческой игры «Я-тагильчанин» школа заняла III место среди ОУ Дзержинского района.	

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления представлена как фиксированными занятиями по выбору «Спортивные игры» для обучающихся с 1 по 11 класс школы, так и традиционными мероприятиями, проводимыми в школе, районе, городе.

Сводный протокол результатов Спартакиады учащихся города Нижний Тагил по гребному слалому и водному туризму

ОУ	ОФП 1 этап	Гребной слалом 2 этап	Гребной слалом 3 этап	Водный туризм 4 этап	Водный туризм 5 этап	Водный туризм 6 этап	Сумма очков	Место
13	9очков/ 3место	9очков/ 3место	12очков/ 2место	9очков/ 3место	12очков/ 2место	9очков/ 3место	60	3

Итоговая таблица городской Спартакиады среди ОУ Дзержинский район (группа сборные команды из 28 ОУ).

ОУ	л/а кросс	Баскетбол /девушки	Плавание район	Лыжные гонки район	Волейбол юноши	Волейбол девушки	Баскетбол /юноши	Место
	место	место	место	место	место	место	место	место
13	-	-	-	-	-	9	5	17-18

Участие в традиционной военизированной эстафете Дзержинского района – 1 место в группе до 390 человек.

В 2018 году 1 обучающийся ОУ получил золотой значок ГТО.

Значимым событием в 2018 году для МБОУ СОШ № 13 стало присоединение ДВПО «Кадетское братство» к Российскому движению школьников.

Активисты «Кадетского братства» традиционно являются активными участниками мероприятий, проводимых ДОО «ЮНТА» и ФДО «Юные Тагильчане», а также районных, городских и областных мероприятий:

Конкурс	Результат
ФДО «Юные Тагильчане»	
Военно-спортивная игра «Один за всех и все за одного!»	3 место
Благотворительная акция «Дети – детям»	участие
ДОО «ЮНТА»	
Фестиваль творчества «Большая перемена»	участие
Акция «Волшебная елочка»	участие
Городские мероприятия:	
Городской конкурс видеопрезентаций «Прикоснись сердцем к подвигу»	участие
Конкурс «Кадет-звание гордое» в рамках акции «День в музее для российских кадет»	1 место
Городская военно-спортивная игра «Победа»	Район 2 место –старшая группа 3 место –средняя группа Город 2 место

Кроме того, активистами ДВПО «Кадетское братство» совместно с участниками школьного духового оркестра «Звездочки» были организованы благотворительные мероприятия:

- Благотворительная акция «Крышки для малышки»
- Благотворительный концерт для престарелых и инвалидов в ГАУ «Пансионат Тагильский»
- Концерт, посвященный праздникам «8 марта» и «23 февраля» в ГАУ СОН СО «Комплексный центр социального обслуживания «Золотая осень» города Нижний Тагил»

Поддержка и развитие детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества с целью эстетического воспитания обучающихся прослеживается через участие школьников не только в конкурсах и выставках внутри образовательного учреждения, но и через участие в городском Фестивале детского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил» и 68 городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи, а также точечное участие в предметных и творческих городских и районных конкурсах:

Результаты участия в городском Фестивале детского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»

Конкурс	Результат
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	3 место
Конкурс инструментальных оркестров и ансамблей «Прекрасен наш союз»	Гран-при
Конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	лауреат диплом 1 степени – 2 участника диплом 2 степени диплом 3 степени
Конкурс чтецов «В начале было слово ...»	Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени,
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Победитель городского этапа (участник областного этапа)

Результаты участия в 68 городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи

Направление	Количество экспонатов	Результат
ДПТ	17	лучшая работа – 12 работ
Техническое творчество	4	1 место - 2 работы лучшая работа – 1 работа
Начальное техническое моделирование	1	лучшая публичная презентация
Защита экспоната	2	лучшая защита – 2 работа

Городской конкурс моделей одежды и театров мод «Тагильская модница» коллекция моделей одежды, номинация Исторический костюм		Район – 2 место Город – участие
---	--	------------------------------------

Достижения учащихся в других предметных и творческих конкурсах

Международная игра-конкурс по естествознанию «Гелиантус» 86 участников Организатор Мустакимова Л.В.		Победители в ОУ – 27 участников
II областная олимпиада по естествознанию среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций		Диплом 3 степени – 2 участника
Городской конкурс чтецов на иностранных языках		Диплом победителя – 2 участника
Региональная олимпиада по иностранным языкам для учащихся 4-5 классов «Мини-Соболёк»		Призеры – 2 участника
Страноведческий конкурс «Знаете ли Вы Великобританию?»		Призеры
Международном заочном конкурсе по английскому языку "Британский Бульдог".		Победители – 5 участников Призеры – 5 участников
региональная олимпиада по иностранным языкам «Соболек»		Призеры – 3 участника
Страноведческой олимпиаде «Знаете ли Вы Германию?» в рамках XII городского лингвострановедческого фестиваля		1 место 2 место Победитель в номинации «Лучший в страноведении»
региональный орфографический конкурс по английскому языку "Spell Well"		участие
Городская выставка-конкурс «Краски театра»		3 место
3 областной конкурс школьных театров моды «Юный модельер»		Приз зрительских симпатий
Открытый городской литературно-творческий конкурс «Бианковские чтения-2018»		Участие
Олимпиада по произведениям В. В. Бианки и других отечественных писателей-натуралистов «Тропами книг живой природы»		3 место
Городской биолого-краеведческий конкурс «Природа Урала: звери»		участие
Городской геолого-краеведческий конкурс		участие

«Ледниковый период»	
XXIV региональный фестиваль солдатской, патриотической песни «Афганский ветер»	участие
Тематический турнир по игре «Что? Где? Когда?», приуроченный к 75-летию победы в Сталинградской битве	Участие
Дистанционный патриотический конкурс детского творчества, посвященный Дню защитника Отечества, «МУЖЕСТВО, ДОБЛЕСТЬ И ЧЕСТЬ»	2 место
Открытый конкурс творческих работ «Новогодний карнавал»	Гран-при 2 место
Муниципальный этап областной экологической кейс-игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста GreenTeam	2 место
Квест к дню космонавтики и 85-летию Дзержинского района	участие

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в различных социально-значимых мероприятиях, конкурсах гражданско-патриотической направленности:

- митинг, посвящённый 29-ой годовщине вывода войск из Афганистана
- митинг, посвящённый дню защитника Отечества
- благоустройство за памятниками: уход за мемориальной доской ДК «Космос», могилой участников ВОВ Сидоровых
- Парад Победы
- городская, районная манифестация, посвящённая Дню Победы
- районная патриотическая акция «Пост №1
- военно-полевые сборы для учащихся 10-х классов
- выступление с праздничной программой «Победный май» для ветеранов АО ХЗ «Планта»
- акция «День в музее для российских кадет» - музей локальных войн ГДТЮ, музей ИЗО
- «Уроки мужества» в музее локальных войн ГДТЮ

Кроме того, в школе прошли единые классные часы, посвященные Дню

народного единства, Дню героев Отечества, Защитникам Отечества, Дню Победы, а также в рамках месячника патриотического воспитания - экскурсии в школьном музее, музее боевой славы, встречи с ветеранами.

Еще одним направлением воспитательной работы педагогического коллектива школы является профилактическая работа, которая направлена на первичную профилактику правонарушений и девиантного поведения, а также профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и профилактику гибели при пожарах.

Работа по профилактике ДДТТ и ПБ направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности, организацию и проведение противопожарной пропаганды среди населения, проведение планомерной работы по проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, направленной на адаптацию учащихся в социуме.

Традиционным в ОУ являются Месячник безопасности, в рамках которого были проведены мероприятия: разработка безопасного маршрута «Дом – школа», олимпиада по ПДД «Законы улиц и дорог».

Во всех классах проводятся классные часы по правилам дорожного движения и пожарной безопасности не реже 1 раза в месяц. В течение учебного года учащиеся 2-6 класса посетили экскурсии в п/ч 25 и пожарно-техническую выставку 9 отряда Федеральной противопожарной службы по Свердловской области.

Совместно с инспекторами ОГИБДД, п/ч 25, ст. Смычка проведены беседы по профилактике ДДТТ, ПБ, безопасности на железной дороге.

Результаты участия в мероприятиях по профилактике ДДТТ и ПБ

Конкурс	Результат
районный этап конкурса игровых программ "Безопасность детей на дорогах"	2 место
районный этап конкурса «Безопасное колесо»	участие

В целях первичной профилактики правонарушений и девиантного поведения в образовательной организации работает Совет профилактики,

заседания которого проводятся не реже 1 раза в месяц и решением которого обучающиеся и их семьи подлежат постановке на внутришкольный учет, а также на учет в ТКДН и ОДН ОП № 17.

Вид учета	Количество обучающихся
Внутришкольный	9 семей, в которых 11 обучающихся 2 несовершеннолетних ребенка Итого: 13 человек
ТКДН	5 семей, в которых 7 обучающихся 1 несовершеннолетний ребенок Итого: 8 человек
ОДН	2 семьи

По итогам 2018 года с учета ТКДН снято 3 обучающихся.

С целью организации досуга обучающихся в каникулярный период в 2018 году на базе ОУ организован оздоровительный лагерь дневного пребывания в период весенних, летних и осенних каникул, следующей численности воспитанников:

Период	Весна 2018 года	Лето 2018 года	Осень 2018 года
Начало и окончание смены (длительность смены)	26.03.2018- 30.03.2018 (5 дней)	04.06.2018- 28.04.2018 (17 дней)	29.10.2018- 02.11.2018 (5 дней)
Охват детей	30	60	30
Количество льготных путевок	10	20	10
Количество воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации	10	20	10

Второй целью создания оздоровительного лагеря является организация комплекса условий для полноценного отдыха, оздоровления детей. В период работы летнего оздоровительного лагеря дети принимали активное участие в игровых, экологических, спортивных мероприятиях и программах. В летние каникулы были организованы совместные мероприятия с: СП «Дружные», ДК «Космос», СК «Алмаз», Молодёжный театр, РКЦ «Россия», п/ч №25, музей

ИЗО, краеведческим музеем, 9 отрядом Федеральной противопожарной службы по Свердловской области.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Учредитель – осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения, утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

В структуре управления организацией выделяется 4 уровня:

Первый уровень - директор - единоличный исполнительный орган Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус. Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Совет Учреждения (далее – Совет), Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат

любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс;
3. внедрения информационных технологий в управление организацией;
4. уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов,

объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, социальный работник и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень обучающихся. Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляют методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения

В образовательном учреждении преобладают следующие организационные модели:

- **черты линейно-постановочной модели** преобладают по следующим параметрам: организационные единицы, координационные механизмы.

Преобладание линейно-постановочной модели в школе объясняется тем, что образовательный процесс в ОУ направлен на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации обучения. В школе созданы условия для обучения детей с задержкой психического развития, углубленного изучения математики, ОБЖ и физики,

информатики на профильном уровне.

Отличительной чертой линейно-постановочной модели является более **четкая функция администрации как координирующего органа**. Здесь заместители директора не только отвечают за обучающий и воспитательный процессы, но и курируют работу методических объединений. Администрация обеспечивает возможность смены учащимися уровня обучения по отдельным предметам на основе периодических тестирований. Ряд возникающих в связи с этим методических и организационных проблем требует более централизованного и иерархического управления. Четкость позиции администрации и директивный характер распоряжений определяют «что» и «как» следует делать учителям и методическим объединениям, что предотвращает собственную интерпретацию вводимых инноваций.

В школе существуют условия для воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся классными руководителями и учителями, занимающимися коррекционным обучением. Данная модель обладает определенным инновационным потенциалом, поскольку нововведения могут быть достигнуты за счет административной воли и власти.

- Черты **инновационно-модульной модели** преобладает по параметру «управляющий орган и менеджмент».

Цели и содержание образования в данной модели отличаются большим **акцентом на социализацию** школьников. Это отличие связано также со структурной организацией школы, единицами которой являются **модули** - первичные детско-взрослые образовательные сообщества («команды»).

В такой модели педагоги выполняют очень сложные профессиональные функции: индивидуальное и групповое воспитание и консультирование школьников, составление учебных планов и программ по отдельным дисциплинам и интегративным курсам, преподавание предметов с использованием интерактивных технологий и т.п. Квалификация педагогов предполагает умение преподавать несколько предметов, сочетать их в образовательном процессе и интегрировать в проблемных и проектных

образовательных технологиях, а также мастерство в экспрессивной и социализирующей деятельности (актерское мастерство, ораторское искусство, политическая активность и т.д.).

В данной модели «команды» обладают высокой степенью автономности: вырабатывают собственную образовательную стратегию в рамках школьной концепции; адаптируют содержание образования в зависимости от специфических потребностей и интересов детей и родителей своей группы.

Функции администрации заключаются в материальном обеспечении «команд», координации их взаимодействий между собой, контроле соблюдения общешкольных норм.

По параметру «уровень организации» исследование показало наличие в равной степени двух моделей: «линейно-постановочная модель» и «смешанно-коллегиальная».

Организационно-образовательная структура школы представляет собой конфигурацию, содержащую элементы всех моделей в различных соотношениях.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов



Оценка содержания подготовки обучающихся

В 2017-2018 учебном году обучение учащихся 1-7 классов обеспечивалось требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а учащихся 8-11 классов требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между всеми уровнями образования и дифференциации в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Учебный план для 5-7 классов направлен на реализацию требований ФГОС ООО.

Учебный план соответствует целям и задачам каждой ступени образования, запросам родителей, учащихся, реальным условиям ОУ, а также особенности расположения ОУ в микрорайоне «Северный».

Приоритетным направлением работы школы было внедрение в практику федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения для учащихся 8-11 классов реализовывался согласно интересам учащихся с учетом социального запроса родителей и возможности ОУ. В структуре учебного плана выделяются федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. На каждом уровне образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Образовательный процесс на всех уровнях образования обеспечен необходимым учебно-методическим комплексом, достаточной материально – технической базой.

В компоненте образовательного учреждения учебного плана реализовывались рабочие программы учебных предметов, составленные на основе примерных программ, факультативных и элективных курсов:

- «Слово и текст»
- «Трудные вопросы орфографии»
- «Арифметические методы решения задач. Наглядная геометрия»
- «Дробные числа, пропорции. Измерение площадей и объемов»
- «Элементы алгебры и теории чисел»
- «Экология»
- «Литература Урала»
- «История кадетских корпусов»
- «Рациональные уравнения и неравенства»
- «Квадратные уравнения и неравенства»
- «Русское правописание: орфография и пунктуация»
- «История Урала»
- «Твоя профессиональная карьера»

Согласно учебному плану в 8 кадетском классах осуществлялась дополнительная (углубленная) подготовка по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 2 недельных часа), также функционировали 7-9 классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по математике (кол-во часов математики составляло 8 часов).

На уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение, которое позволило:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учитывая потребности учащихся, в школе были созданы условия:

- для обучения учащихся старшей школы в классе физико-математического профиля;
- для дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по математике;
- для изучения учебного предмета «физика» на профильном уровне.

Профильные предметы – математика, физика. Увеличено количество часов на предмет «Математика» с целью соблюдения принципа преемственности в реализации программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по данному предмету в основной и средней школе. Предмет «Математика» реализуется по 8-часовой программе (добавлено в 10М и 11М классы по 2 часа из национально-регионального компонента).

1.4 Оценка качества подготовки обучающихся

Основной государственный экзамен 2018

В 2017–2018 учебном году проходили обучение 65 учащихся, все были допущены до государственной итоговой аттестации. Для выпускников основной школы проводилась государственная итоговая аттестация в двух формах:

- в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов;
- в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее – ГВЭ).

В 2018 году обучающиеся 9-х классов общеобразовательных учреждений проходили государственную итоговую аттестацию по обязательным учебным

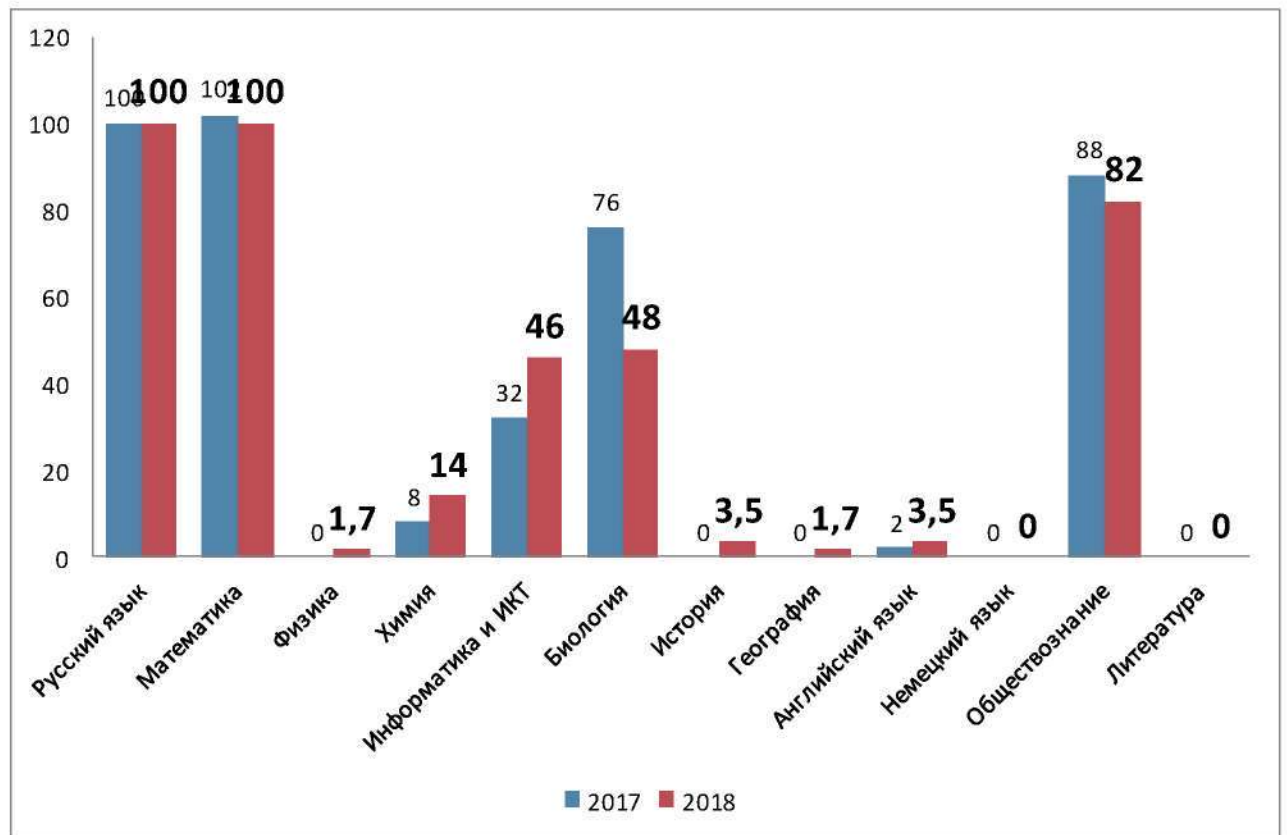
предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Выбор участниками ОГЭ экзаменов по общеобразовательным дисциплинам

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и предпрофессиональной ориентации школьников, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в таблице.

Выбор экзаменов по учебным предметам участниками ГИА

Предмет	Количество участников ГИА в 2017 году	Процент участников ГИА от числа выпускников текущего учебного года	Количество участников ГИА в 2018 году	Процент участников ГИА от числа выпускников текущего учебного года
Русский язык	51	100	57	100
Математика	52	102	57	100
Физика	0	-	1	1,7
Химия	4	8	8	14
Информатика и ИКТ	16	32	26	46
Биология	38	76	27	48
История	0	-	2	3,5
География	0	-	1	1,7
Английский язык	1	2	2	3,5
Немецкий язык	0	-	0	-
Обществознание	44	88	47	82
Литература	0	-	0	-



В 2018 году в Нижнем Тагиле наиболее массовыми среди предметов по выбору были обществознание, биология, информатика.

Важным показателем качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки обучающихся является доля участников, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету. Эти данные показаны в таблице.

Процент участников ОГЭ, не преодолевших минимальную границу, %

Предмет	Процент участников ОГЭ, не преодолевших минимальную границу в 2017 году	Процент участников ОГЭ, не преодолевших минимальную границу В 2018 году
Русский язык	0	0
Математика	0	0
Физика	-	0
Химия	0	0
Информатика и ИКТ	0	0

Биология	1	0
История	-	0
География	-	0
Обществознание	4	0
Английский язык	0	0

Информация об общих результатах ГИА выпускников 9 классов МБОУ СОШ №13 в 2018 году приведена в таблице.

Обобщенные результаты ОГЭ

Предмет	Средний первичный балл 2017	Средний первичный балл 2018	Средняя Отметка 2017	Средняя Отметка 2018	Процент учащихся, набравших соответствующий балл по четырехбальной шкале, %			
					2	3	4	5
Русский язык	28	32	4	4	0	17,5	31,6	50,9
Математика	14,5	17	3,5	4	0	47,3	24,6	28,1
Физика	-	32	-	5	0	0	0	100
Химия	19,5	25	3,5	4	0	25	12,5	62,5
Информатика и ИКТ	12	15	3,5	4	0	26,9	38,5	34,6
Биология	20	22	3	3	0	68	28,3	3,7
История	-	26	-	3,5	0	50	50	0
География	-	12	-	3	0	100	0	0
Обществознание	20,5	21	3,2	3,3	0	63	37	0
Английский язык	58	56	4	4,5	0	0	50	50

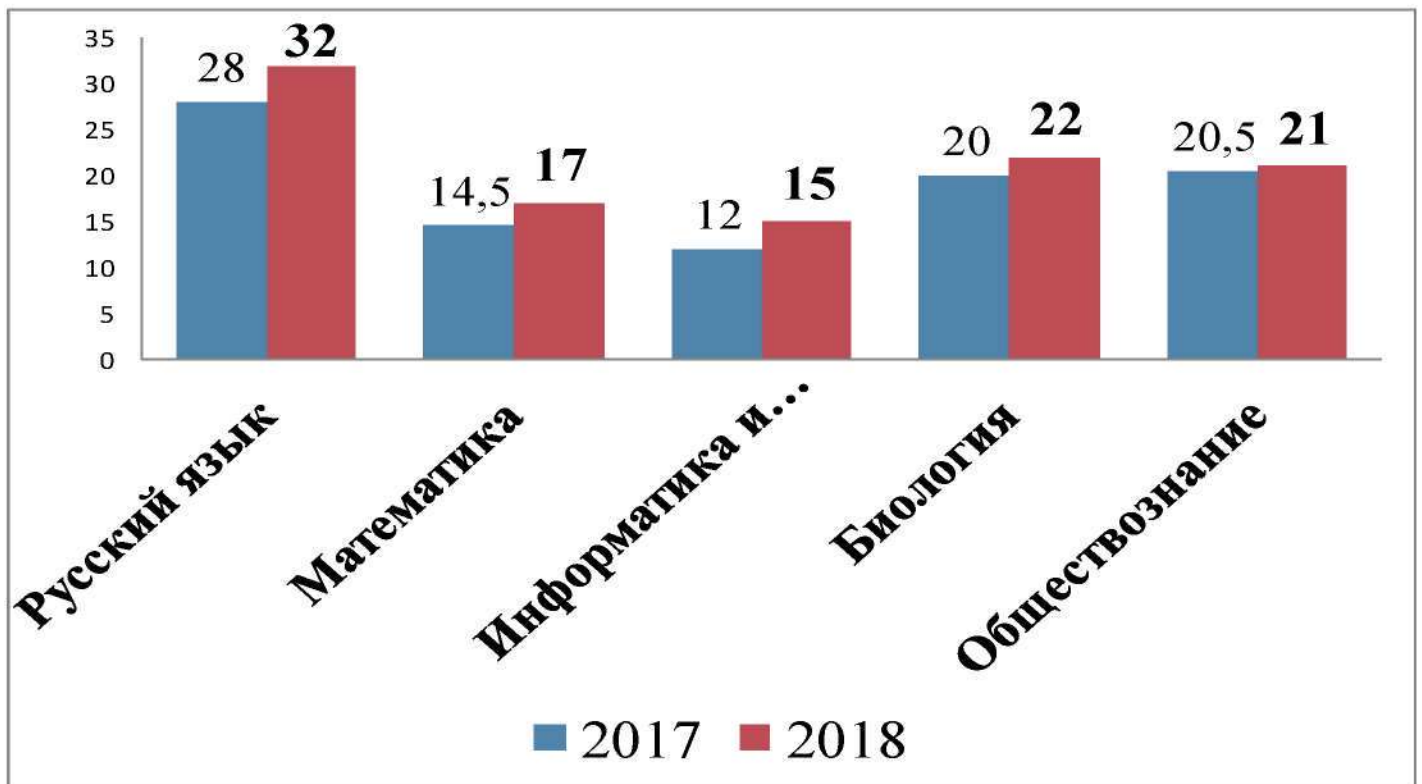
Предмет	Средний первичный балл 2017	Средний первичный балл 2018	Средняя Отметка 2017	Средняя Отметка 2018
Русский язык	28	32	4	4
Математика	14,5	17	3,5	4
Физика	-	32	-	5
Химия	19,5	25	3,5	4
Информатика и ИКТ	12	15	3,5	4
Биология	20	22	3	3
История	-	26	-	3,5

География	-	12	-	3
Обществознание	20,5	21	3,2	3,3
Английский язык	58	56	4	4,5

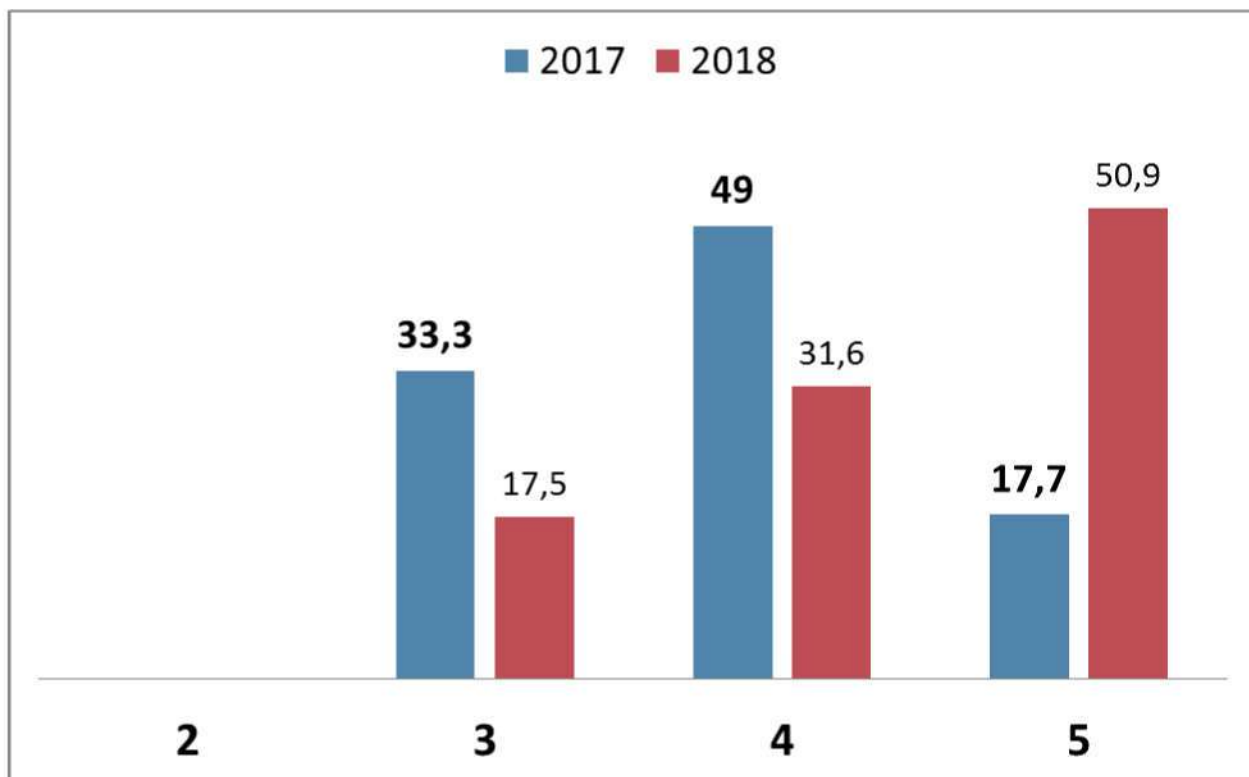
Из таблицы видно, что средний балл и средняя отметка по всем учебным предметам выше результатов 2017 года, однако отмечается высокий процент учащихся справившихся на отметку «удовлетворительно» по предметам: математика, биология и обществознание.

Все учащиеся 2017-2018 учебного года получили аттестат об основном общем образовании.

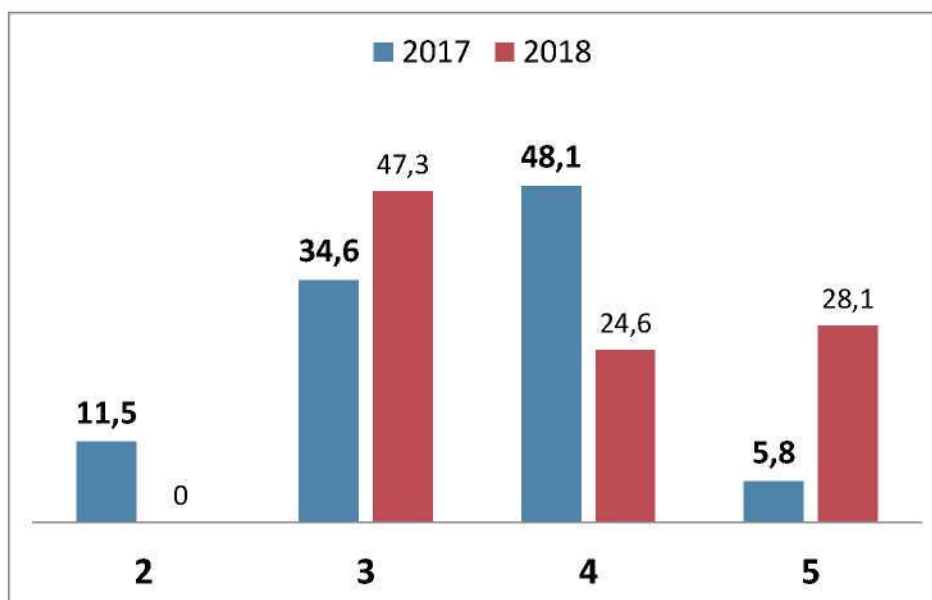
Средний первичный балл ОГЭ по отдельным предметам



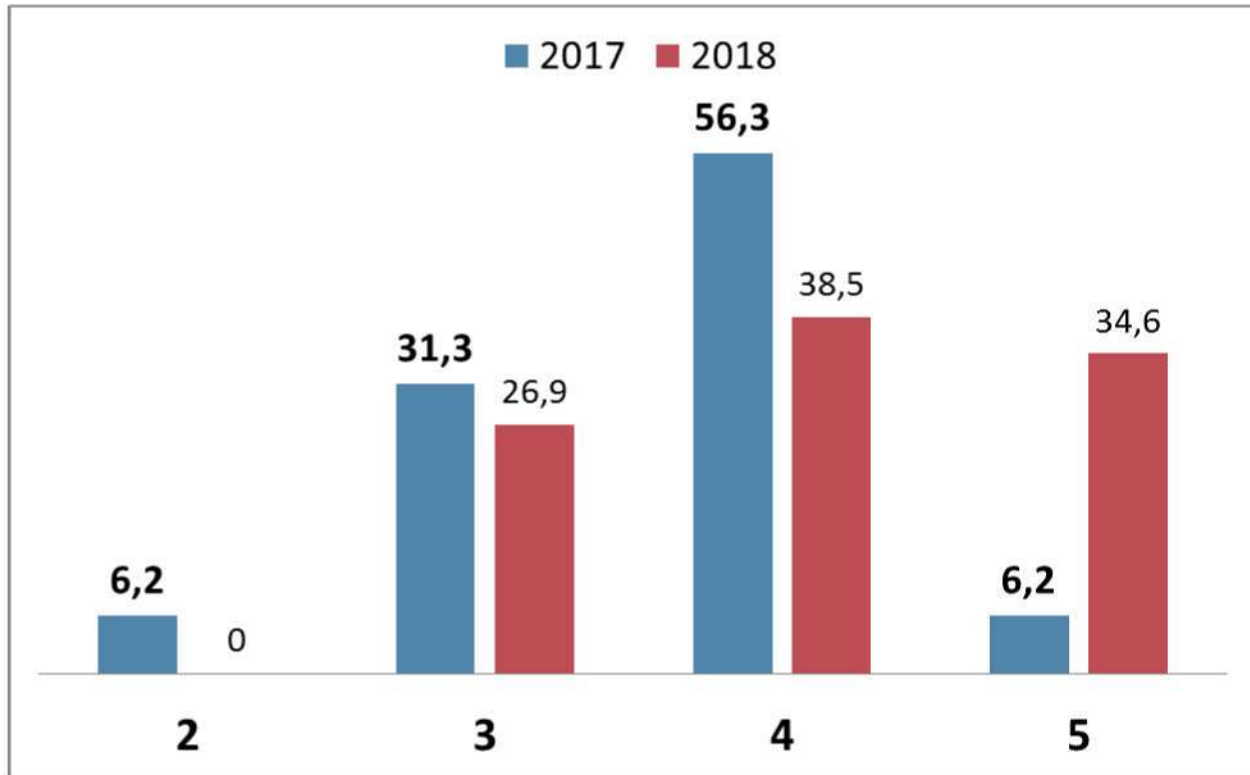
Гистограмма отметок ОГЭ по русскому языку



Гистограмма отметок ОГЭ по математике

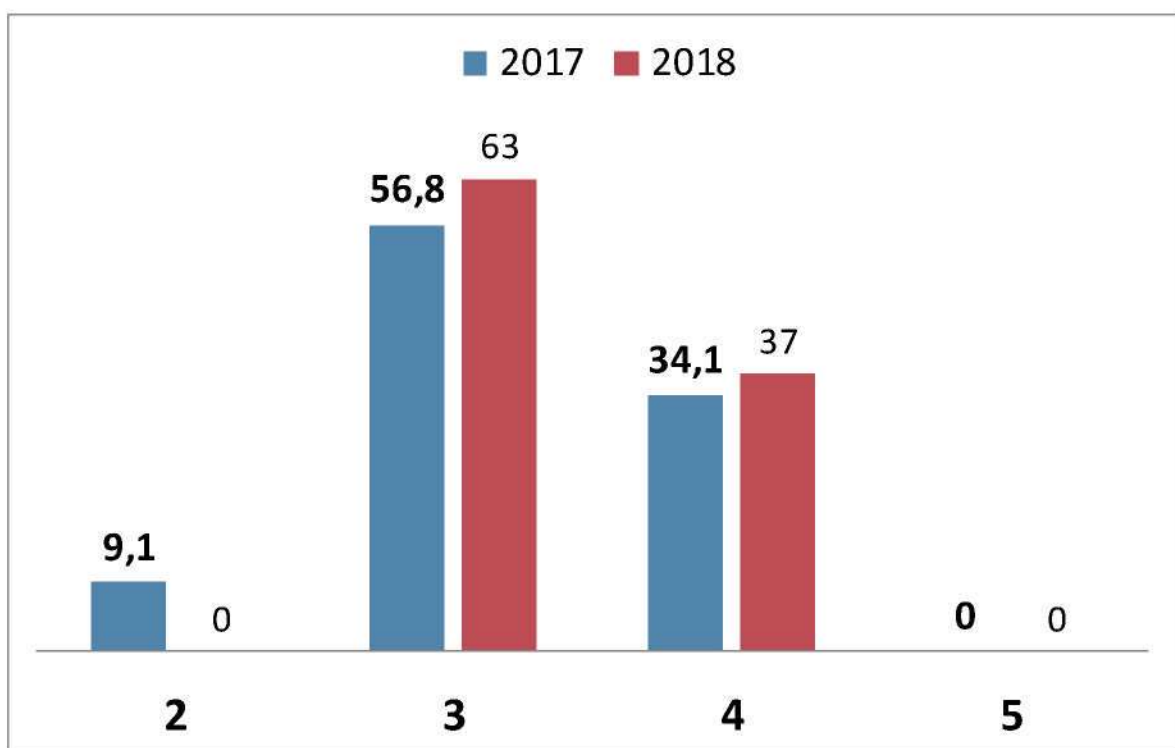


Гистограмма отметок ОГЭ по информатике

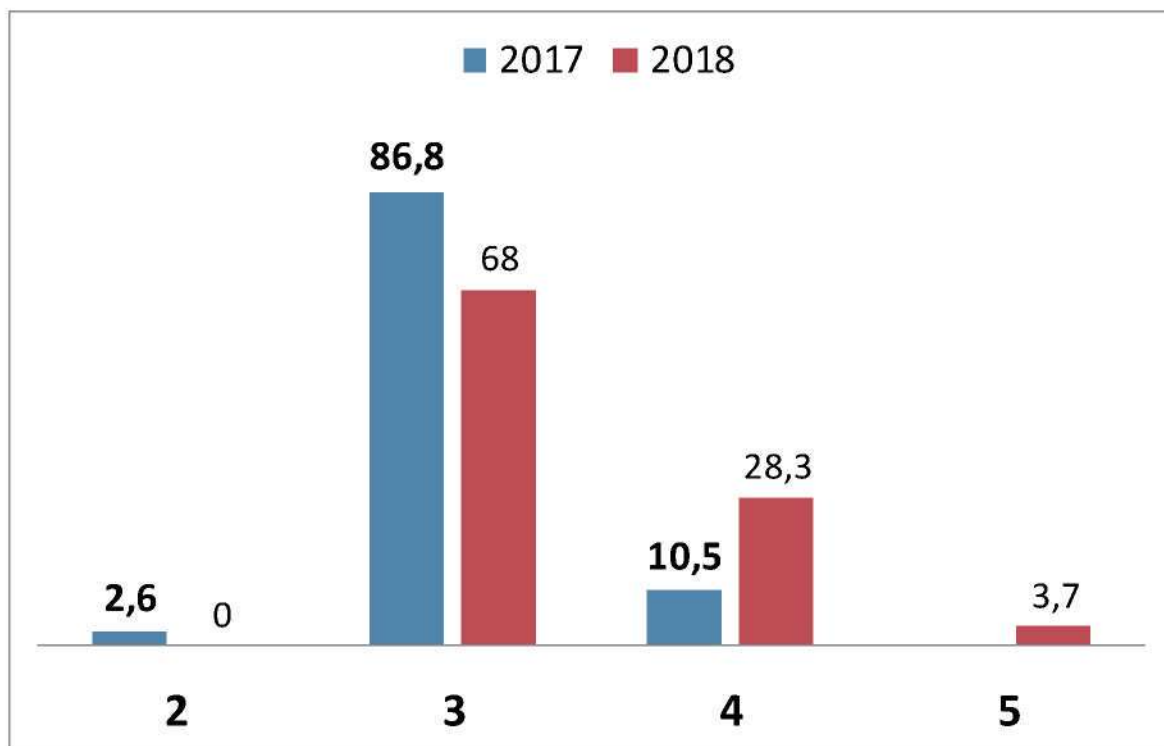


Отмечается значительное увеличение доли учащихся справившихся в экзаменационной работой на отметку «5» по русскому языку и математике и информатике. Это объясняется высоким уровнем подготовки учащихся класса с углубленной (дополнительной) подготовкой по математике.

Гистограмма отметок ОГЭ по обществознанию



Гистограмма отметок ОГЭ по биологии



Значительная часть учащихся 9 классов продемонстрировали освоение базового уровня по предметам «биология» и «обществознание».

Состояние качества общего образования по результатам ЕГЭ 2018 года

В 2018 в Нижнем Тагиле завершили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 1356 человек, в нашей школе 22 человека.

Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и проходили её в форме ЕГЭ. В городе не допущены 4 человека.

Количество участников единого государственного экзамена в городе составило 1180 человек.

Выбор участниками ЕГЭ экзаменов по общеобразовательным дисциплинам свидетельствует о подготовке обучающихся по общеобразовательным предметам и о сформированности у выпускников личностного смысла выбора профессии.

Выбор экзаменов по учебным предметам участниками ЕГЭ

№	Предмет	Количество участников ЕГЭ г. Нижний Тагил	Доля от общего количества участников ЕГЭ в городе, %	Количество участников МБОУ СОШ №13	Доля от общего количества участников ЕГЭ МБОУ СОШ №13, %
1	Русский язык	1352	100	22	100
2	Математика (профильный уровень)	704	52	21	95,5
	Математика (базовый уровень)	1253	93	22	100
3	Обществознание	721	53	13	59
4	Физика	262	19	6	27
5	Биология	300	22	5	23
6	История	224	16,5	2	9
7	Химия	211	16	4	18
8	Информатика и ИКТ	147	11	2	9
9	Английский язык	114	8	0	0
10	Литература	75	5,5	0	0
11	Немецкий язык	16	1	0	0
12	География	22	1,7	0	0

Представленные в таблице данные позволяют констатировать, что, наиболее востребованными были экзамены по обществознанию и физике и биологии. Эта же тенденция наблюдается в городе Нижний Тагил, Свердловской области и по Российской Федерации в целом.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации и по предложению Ассоциации учителей и преподавателей, ЕГЭ по математике в 2015 году был разделен на два уровня – базовый и профильный. Базовый уровень необходим выпускникам для получения аттестата. Профильный уровень предназначен для тех, у кого фундаментальная или прикладная математика в будущем станет основой профессиональной специализации. Выпускники имели возможность выбора как одного, так и двух уровней экзамена по математике.

Выбор участниками уровня ЕГЭ по математике

Уровень	Количество зарегистрированных участников МО г. Нижний Тагил	Доля от общего числа участников МО г. Нижний Тагил	Количество зарегистрированных участников МБОУ СОШ №13	Доля от общего числа участников МБОУ СОШ №13
Только базовый уровень	648	48	1	4,5
Только профильный уровень	99	7	0	0
Два уровня	503	45	21	95,5

Данные таблицы свидетельствуют, что почти все выпускники нашей школы выбрали оба уровня экзамена по математике.

Одним из важнейших показателей результатов ЕГЭ является доля выпускников текущего года – участников экзамена, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету. Эти данные показаны в таблице.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Не преодолели минимальный порог г. Нижний Тагил		Не преодолели минимальный порог МБОУ СОШ №13	
	%	Кол-во	%	Кол-во
Русский язык	0,3	0	0	0
Математика (базовый уровень)	0,9	0	0	0
Математика (профильный уровень)	3,5	1	4,8	1
Биология	10	0	0	0
Информатика и ИКТ	7,5	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0
Немецкий язык	0	-	-	-
История	6,7	0	0	0
Физика	1,5	0	0	0
Химия	13,3	0	0	0
География	0	0	0	0
Литература	4	0	0	0
Обществознание	12,2	1	7,7	1

Главным является показатель преодоления минимального порога по обязательным предметам, то есть по русскому языку и математике (базовой

и/или профильной).

Выпускники 2018 года, участвовавшие в ЕГЭ, сдали все экзамены.

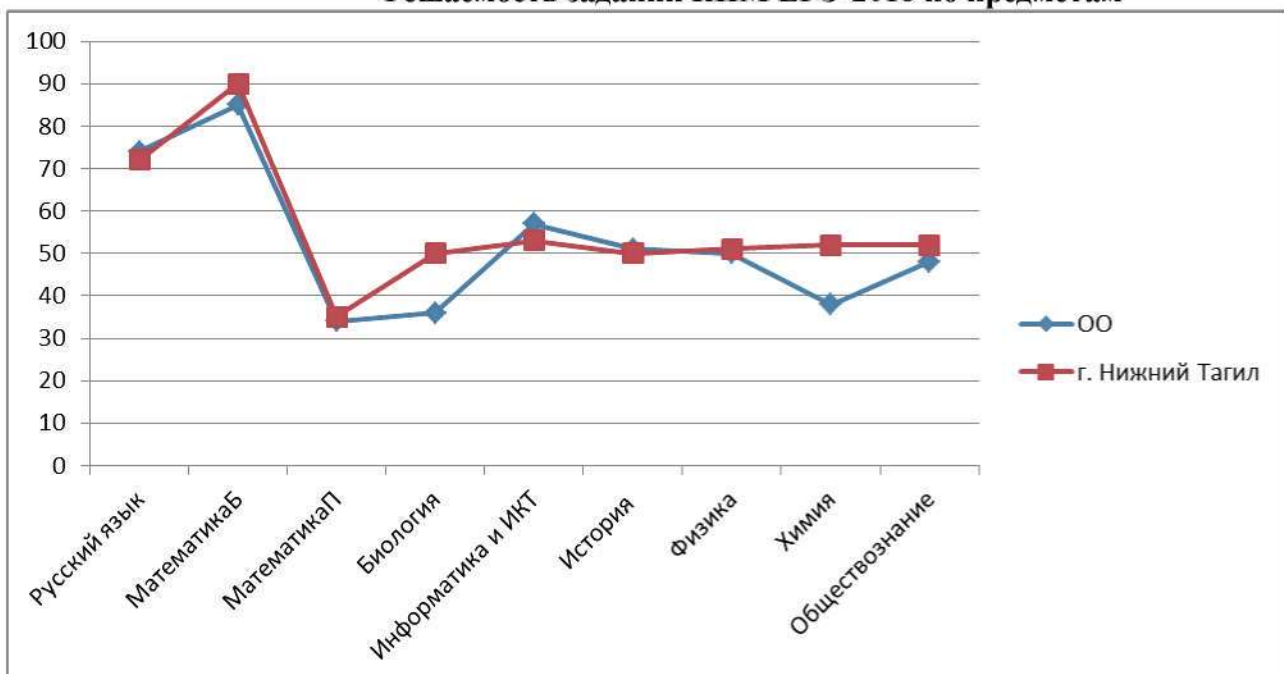
В итоге все выпускники МБОУ СОШ №13 подтвердили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании

Решаемость заданий КИМ ЕГЭ-2018 по предметам, %

Предмет	ОО	Г. Нижний Тагил
Русский язык	74	72
Математика (базовый уровень)	85	90
Математика (профильный уровень)	34	35
Биология	36	50
Информатика и ИКТ	57	53
История	51	50
Физика	50	51
Химия	38	52
Обществознание	48	52

Данные таблицы свидетельствуют о том, процент решаемости заданий КИМ ЕГЭ выше результатов по городу по трем предметам: русский язык, информатика и ИКТ и история.

Решаемость заданий КИМ ЕГЭ-2018 по предметам



Важным показателем качества образования являются количество выпускников, выполнивших экзаменационную работу на повышенные баллы (от 80 до 100 баллов). Эти выпускники продемонстрировали сформированность умений применять полученные знания в различных ситуациях, анализировать и обобщать информацию, высказывать и аргументировать собственную позицию.

Таблица 15

Предмет	Набрали более 80 баллов, %					
	2016 ОО	2016 МО	2017 ОО	2017 МО	2018 ОО	2018 МО
Русский язык	17,6	24,9	28	25,7	27	25,7
Математика (профильный уровень)	29,4	13,4	7	7,5	0	4,7
Биология	0	4,8	0	4	0	5
Информатика и ИКТ	-	8	0	18,5	0	16,3
Английский язык	-	28	0	15,7	0	13,4
История	50	4,4	0	6,5	0	7
Физика	0	6,9	0	6,2	0	8
Химия	-	7,7	0	6,7	0	10
География	-	0	0	12,5	0	0
Литература	0	0	0	0	0	20
Обществознание	11	2,8	0	3,2	0	7,2

ЕГЭ представляет объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Подготовка всех выпускников МБОУ СОШ №13 соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Подтвердились данные о качестве знаний и умений выпускников, продемонстрировавших различные уровни общеобразовательной подготовки.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ СОШ №13 осуществлялся в классно-урочной и внеурочной формах на основании трех основных образовательных программ:

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1 классы обучались по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

2-11 классы обучались по 6-дневной учебной неделе в две смены. Во вторую смену проходили обучение 2 класса начальной школы (2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б – 114 человек) – 16%.

В 2017-2018 учебном году календарный учебный график предусматривал 33 учебные недели для учащихся 1-ых классов и 34 учебные недели для 2-11-ых классов. Продолжительность уроков 40 минут.

В 2017-2018 учебном году функционировали кадетские классы в режиме «Школа полного дня».

С целью обеспечения доступности и равных возможностей получения общего образования детьми в соответствии с их образовательными потребностями в школе созданы условия для получения вариативного образования:

1. в общеобразовательных классах;
2. в классах с дополнительной (углублённой) подготовкой по математике;
3. в классах с дополнительной (углублённой) подготовкой по ОБЖ;
4. в кадетских классах;
5. в классах физико-математического профиля;
6. в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ №13 было открыто 35 классов.

Средняя наполняемость классов составила – 23,5 человек, классов для детей с ограниченными возможностями здоровья – 10,4 человек.

Контингент учащихся МБОУ СОШ №13

	2015-2016 кол-во кл./ кол-во чел	2016-2017 кол-во кл./ кол-во чел	2017-2018 кол-во кл./ кол-во чел
Всего учащихся:	30/666	30/689	35/701
<i>Уровень НОО</i>	<i>13/301/45%</i>	<i>13/309/46%</i>	<i>16/321/45,8%</i>

1-ые классы	3/82	3/78	4/92
2-ые классы	4/85	3/82	4/71
3-и классы	3/68	4/81	4/76
4-ые классы	3/66	3/68	4/82
Уровень ООО	15/327/49%	15/325/48%	17/340/48,5%
5-ые классы	3/72	3/62	4/77
6-ые классы	3/70	3/74	3/66
7-ые классы	3/65	3/65	3/58
8-ые классы	3/58	3/65	4/73
9-ые классы	3/62	3/59	3/66
Уровень СОО	2/38/6%	2/32/6%	2/40/5,7%
10-ые классы	1/22	1/15	1/18
11-ые классы	1/16	1/17	1/22
В I смену	28/619/93%	30/575/83%	31/609/87%
Во II смену	2/47/7%	5/114/17%	4/92/13%
Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья	8/92/14%	7/78/	9/99/14%
Классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по математике	4/91/14%	5/168/24%	4/88/16%
Классы физико–математического профиля	2/48/6%	2/41/6%	2/39/5,5%
Классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по ОБЖ	3/79/12%	1/25/3,5%	1/25/3,5%
Кадетские классы милицейской направленности	9/241/36%	8/225/35%	9/207/29,5%

Контингент учащихся на протяжении последних 5 лет остается стабильным, при этом по городу отмечается увеличение количества учащихся

общеобразовательных школ. Рост количества учащихся ограничивается нехваткой свободных мест, при существующей потребности, особенно в кадетских классах. Увеличивается количество учащихся начальной школы.

Треть учащихся школы обучаются в кадетских классах (29,5%)

Каждый седьмой в классах с дополнительной (углубленной) подготовкой по математике, примерно такое же количество детей обучается в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Все ученики старшей школы обучаются в классах физико-математического профиля.

Обеспечение условий для образования детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ СОШ №13 представляет собой не только сумму разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как технология помощи ребенку с проблемами в развитии на всех ступенях образования, как система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий для развития личности обучающегося как субъекта собственной жизнедеятельности. Особо нуждаются в сопроводительной работе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется постоянными субъектами (заместителем директора, учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, школьным врачом) и другими привлекаемыми специалистами в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Работа школьного ПМПК ведется в различных направлениях:

- своевременное выявление детей, имеющих отклонения в адаптации, в обучении и поведении;

- системная оценка этапов возрастного развития;
- разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ОВЗ, ребенка - инвалида;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- организация взаимодействия между педагогами и специалистами школы;
- формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных путях трудностей ребёнка;
- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, диагностику его состояния.

Эффективность работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ в 2018 году представлена следующими результатами.

В 2018 году на ТПМПК было обследовано первично 6 дошкольников, 13 первоклассников. Учителями начальных классов Зарубиной С.Г., Анохиной И.В. и Беликовой Л.В. была проведена необходимая разъяснительная и мотивационная работа с родителями первоклассников. В результате был скомплектован 1 дополнительный класс для обучения детей с задержкой психического развития (Вариант 2).

По результатам повторного обследования на ТПМПК 11 учащихся 4В класса для детей с задержкой психического развития рекомендовано продолжить обучение в 5 классе по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Статистические данные за последние 3 года свидетельствуют о росте

числа обучающихся с ЗПР от 75 до 103 учащихся, с умственной отсталостью от 4 до 9 учащихся. Не смотря на то, что у нас открыто 9 классов для детей с ОВЗ, на параллели 1 и 2 классов такие специальные классы мы скомплектовать не смогли из-за недостаточного количества детей. Поэтому в текущем учебном году в условиях инклюзивного образования у нас обучаются пять первоклассников, трое второклассников в общеобразовательных классах, а также девять детей с интеллектуальными нарушениями в классах для обучающихся ОВЗ.

Для каждого ученика с интеллектуальными нарушениями разработан индивидуальный учебный план, при составлении которого учитывается количество часов на учебные предметы того класса, где ребенок будет обучаться. Также вводятся предметы коррекционно-развивающей области. Для каждого из учеников составляется отдельное расписание уроков на основе расписания уроков класса. Те предметы, которые совпадают с предметами класса, ученик посещает вместе с классом. Если предмет ребенком не изучается, например, иностранный язык, физика, химия, ставятся предметы из индивидуально учебного плана: СБО, профессионально-трудовое обучение, психокоррекционные или логопедические занятия. В Сетевом городе помимо классного журнала класса открыт отдельный журнал обучающихся по АООП для умственно отсталых, что позволяет всем участникам образовательных отношений иметь доступ к электронным услугам: электронный дневник ребенка, связь с классным руководителем и администрацией школы, почта. Педагоги фиксируют особое содержание учебных программ, индивидуальные домашние задания и отметки.

При организации инклюзивного обучения мы исходим из убеждения, что разница между детьми - это нормальное явление, и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребенка, а не ребенок подстроен под исходное определение, каким должен быть темп и содержание обучения. Такое образование требует новых и более гибких способов преподавания, разработки учебных программ, которые бы были максимально эффективны для всех

учащихся. Накопление профессионального опыта, который дает работа в таких классах, поощряет непрерывное совершенствование специалистов.

С опытом работы педагогического коллектива школы по теме *«Особенности организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования»* педагогическое сообщество города, Горнозаводского и Северного округов познакомились на практико-ориентированном семинаре в декабре 2018 года.

Учитель инклюзивной школы – это новая фигура для педагогики, объединяющая в одном лице гуманистического психолога, учителя, дефектолога, социального педагога.

Как планируется урок в 1 классе, где в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (Вариант 7.2) показала учитель начальных классов Зарубина С.Г. на уроке математике в 1кадетском классе.

Практика показала, что при организации учебной деятельности неизбежно происходит процесс интеграции учебной и внеурочной деятельности, некоторые формы такой интеграции участники семинара увидели на внеклассном занятии «Брейн-ринг» в 6В и 6Б классах (учителя русского языка и литературы Шипицына Е.В. и Синицына Е.Д.), на коррекционно-развивающем занятии по развитию УУД в 3В классе (учитель начальных классов Бунькова С.Д.), на занятии «Знатоки права» в 8А и 8К классах (кл. рук. Архипов А.Н., Баранова Е.А.). Новые формы сопровождения детей с ОВЗ, когда учитель выполняет функции тьютера, наблюдали на занятии по обучению решению проектных задач в 2А и 2К классах (учитель начальных классов Мурашова С.В.). С новыми формами работы классных руководителей, когда два класса «норма» и «для детей с ОВЗ» готовят совместный творческий проект можно было познакомиться на занятиях 1А и 1Д классов (учителя начальных классов Шестакова В.М., Комарова Л.В.), 4А и 4В классов (учителя начальных классов Макова Н.Г., Горбунова О.М.), 7А и 7М классов (кл. рук. Архипов Н.Г., Морошинская А.В.).

Групповое коррекционное занятие, проведённое педагогом-психологом

Вершининой Н.Н., по теме «Развитие устойчивости внимания, мышления. Развитие умения различать виды поведения», вызвало интерес у педагогов-психологов округа.

Результаты работы педагогического коллектива по теме *«Обеспечение преемственности между уровнями образования при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ»* школа представляла на городских и окружных педагогических чтениях в феврале 2019 года.

Преемственность между уровнем дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ мы рассматриваем с одной стороны в *социализации таких детей*, с другой стороны *в учёте зоны их ближайшего развития* (по Л.С. Выготскому) для решения проблем формирования готовности к общению и обучению в начальной школе.

За время реализации программы по преемственности с ДООУ сложились продуктивные формы сотрудничества:

- взаимное изучение АООП НОО и ДОО;
- совместное участие в семинарах, педагогических советах, методических объединениях;
- сотрудничество психолого-педагогических консилиумов;
- посещение открытых занятий и уроков;
- совместное проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ.

Ежегодно в октябре в школе проводится практико-ориентированный семинар, на котором рассматриваются актуальные вопросы по обеспечению преемственности между уровнями образования:

- «Пути формирования читательской культуры у дошкольников и младших школьников» (2017 г.);
- «Организационно-методические условия реализации ВФСК ГТО на уровнях дошкольного и начального общего образования» (2018 г.);
- «Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ,

детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования» (2019 г.).

При этом в течение учебного года поддерживается устойчивая связь между детьми подготовительных групп детских садов и учащимися 1 классов. Наиболее интересными формами этой работы являются тематические экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, реализация творческих и социально-значимых проектов (операция «Кормушка», акция «Безопасная дорога»), проведение совместных фестивалей и конкурсов, интеллектуальных игр, организация выставок рисунков и поделок.

В результате совместной работы при переходе из детского сада в 1 класс родители дошкольников в 2018 году получили рекомендации специалистов ТПМПК, при записи в 1 класс предъявили протоколы, и в ОУ были созданы все необходимые условия для реализации АООП НОО уже с первых дней обучения ребёнка с ОВЗ в 1 классе.

Перевод из начальной школы в основную – интересный и сложный этап в жизни любого школьника, особенно ребёнка с ОВЗ. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от организации преемственности в психолого-педагогическом сопровождении пятиклассников. Такая работа в нашей школе ведётся в рамках реализации программы «Пятиклассник» по следующим направлениям:

- формирование психологической готовности всех участников образовательных отношений к переходу на новый уровень образования;
- разработка «сквозных» программ для младшего и среднего возраста («Тропинка к своему «Я», «Коррекция и развитие УУД при изучении русского языка», «Коррекция и развитие УУД при изучении математики»);
- формирование структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования (Коррекционно-развивающие занятия, курсы внеурочной деятельности, поэтапное введение «кабинетной системы»);
- создание разнообразных творческих мастерских и проектов в обучении и воспитании (духовой оркестр, театр мод, Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия» и др.);

- взаимное изучение АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ОВЗ;
- совместное участие в семинарах, педагогических советах, методических объединениях;
- посещение уроков и внеклассных занятий в 4 и 5 классах;
- совместное проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ.

Рассматривая проблему преемственности, нельзя обойти управленческий аспект в решении вопросов по взаимодействию педагогических кадров. Очень важным для нас представляется взаимодействие и взаимосотрудничество среди педагогов, работающих в одном классе, в одной параллели. К данному вопросу, конечно же, относится: учет индивидуальных особенностей педагогов, подбор, расстановка и сопровождение учителей, повышение их квалификации, реализация здоровьесберегающих технологий для всех участников образовательных отношений.

На 20.04.2019 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по ОП «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими, задержку психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», «Реализация ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью», «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях».

Осуществляя преемственность с учреждениями профессионального образования, в школе созданы условия для оказания помощи в осознанном выборе профессии, для обучения выпускников с ОВЗ умению оценивать себя адекватно требованиям современного рынка труда, для содействия успешной адаптации выпускников в мире труда.

Распределение выпускников с ОВЗ по учреждениям профессионального образования

(2014 – 2018 гг. – 43 чел.)

Учреждение профессионального образования	Количество поступивших
Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	11 / 25%
Нижнетагильский педагогический колледж №2	8 / 19%
Нижнетагильский железнодорожный техникум	6 / 14%
Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова	5 / 11%
Нижнетагильский машиностроительный техникум	4 / 9%
Нижнетагильский торгово-экономический колледж	3 / 7%
Нижнетагильский горно-металлургический колледж	3 / 7%
Свердловский областной медицинский колледж	1 / 3%
Нижнетагильский строительный колледж	1 / 3%

1 выпускник выбрал продолжение обучения в средней школе. В настоящее время успешно закончил 11 классов и обучается в Уральском юридическом университете.

Самыми популярными профессиями стали:

- сварщик и сварочное производство - 9 / 24%;
- техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей - 7 / 18%;
- специальное дошкольное образование - 3 / 7%;
- физическая культура, операционная деятельность в логистике – 2 / 5%.

Все профессии, выбранные нашими выпускниками с ОВЗ, являются востребованными на рынке труда Нижнего Тагила и Свердловской области.

Таким образом, осуществление непрерывности и преемственности между смежными уровнями образования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ приводит к их полной социализации.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2018 году работа по профессиональному самоопределению школьников в МБОУ СОШ №13 проводилась согласно годовому плану ОО. Цель данного направления деятельности: создание условий для осознанного построения профессионально-образовательного маршрута выпускниками школы, для успешной адаптации выпускников в мире труда. Перед нами ставилась задача сформировать у обучающихся:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентационной работы должны достигаться за счет создания условий для инициативного включения каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности,

дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

**Направления деятельности по профессиональному самоопределению
учащихся**

№ п/п	Направление деятельности
1	Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования.
2	Родительские собрания профориентационной направленности: «Учреждения профессионального образования города: спрос и предложения», «Профессионально-образовательные планы выпускника: особенности и перспективы», «Роль родителей в профессиональном самоопределении школьника».
3	Классные часы профориентационной направленности: «Три кита выбора профессии», «Особенности личности и выбор профессии», «Основы построения профессионально-образовательных планов», «Учреждения высшего профессионального образования: правила приема».
4	Консультации родителей и учащихся по вопросам профориентации.
5	Встречи с представителями учреждений профессионального образования, а также с людьми различных профессий.
6	Организация информирования об учреждениях профессионального образования, о текущих профориентационных мероприятиях через «Уголок профориентации», буклеты, памятки.
7	Мониторинг профессионально-образовательных планов выпускников и их реализации.

Анализ распределения выпускников 2017-2018 учебного года

Распределение выпускников 11м класса

Класс	Количество выпускников	УВПО	УСПО	Трудоустройство	Другое
11м	22	11 50%	6 27%	4 18%	1 5% (армия)

77% выпускников 11 класса приняли решение после окончания школы продолжить обучение в учреждениях профессионального образования. 50% (в прошлом учебном году 78%) поступили в учреждения высшего профессионального образования, 27% - в учреждения среднего профессионального образования, 5% получают специальность на рабочем месте. 12 бывших одиннадцатиклассников (54%) выбрали профессии и специальности, востребованные в г. Нижний Тагил и Свердловской области, при этом 2 человека из них, как и в прошлом учебном году, стали участниками программы предприятий города по целевому набору. Все выпускники обучаются и работают в пределах нашего города и области.

Распределение выпускников 11м класса (в сравнении с предыдущими выпусками)

В 2018 году отмечается снижение количества выбравших обучение в УВПО за счет увеличения интереса выпускников к профессиям и специальностям среднего профессионального образования, а также увеличения количества учащихся, решивших перед получением профессионального образования попробовать свои силы и возможности на рабочем месте и службе в армии.

Учебный год	Общее количество выпускников	УВПО	УСПО	Трудоустройство	Другое
2015-2016	17	12 70%	5 30%	-	-
2016-2017	14	11 78%	1 7%	-	2 15% (армия)
2017-2018	22	11 50%	6 27%	4 18%	1 5% (армия)

Учреждения профессионального образования, которые стали востребованными у выпускников 2016-2017 учебного года:

- УрФУ (учитывая филиалы) - 4 чел.;
- УрГЮУ (г. Екатеринбург);
- Уральский институт ГПС МЧС России (г. Екатеринбург);
- УрЮОИ МВД России (г. Екатеринбург);
- УрГЭУ (г. Екатеринбург);
- УИУ РАНХиГС (г. Екатеринбург);
- УрГУПС (г. Екатеринбург);
- НТГСПИ РГПШУ.

Распределение выпускников 9 классов

Класс	Количество выпускников	10 класс	Учреждения СПО	Не определены	Другое
9А	29	3 10%	26 90%	-	-
9Б	9	0 0%	8 89%	-	1 11% (трудоустройство)
9М	28	20 71%	8 29%	-	-
Итого	66	24 36%	41 62%	-	1 2%

В 2018 году на 10% выросло количество выпускников 9 классов, планирующих в будущем получить высшее профессиональное образование и выбравших продолжить обучение в 10 классе. 62% бывших школьников обучаются в учреждениях среднего профессионального образования города Нижний Тагил, получая профессии и специальности, востребованные на рынке труда города.

Распределение выпускников 9 классов (в сравнении с предыдущими выпусками)

Учебный год	Количество выпускников	10 класс	Учреждения СПО	Не определились	Другое
2015-2016	54	22 41%	31 57%	-	1 2%
2016-2017	66	17 26%	45 68%	-	4 6%
2017-2018	66	24 36%	41 62%	-	1 2%

Учреждения профессионального образования, которые стали востребованными у выпускников 9 класса в 2017-2018 учебном году:

- НТТЭК – 4 чел;
- НФ СОМК – 2 чел;
- НТГПК им. Демидова – 1 чел;
- НТГМК – 3 чел;
- НТМТ – 6 чел;
- НТПК №2 – 6 чел;
- НТТ МПиС – 6 чел;
- НТЖТ – 5 чел;
- НТСТ – 2 чел;
- НТКИ – 1 чел;
- НТГСПИ (СПО) – 1 чел.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

1.7.1. Обеспеченность кадрами

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, вакансии закрыты за счет увеличения нагрузки работающих педагогов.

Количество ставок	Количество работников
Всего – 99,75	68
Учительских – 65,75	41
Педагогических - 8	5

Всего работников - 61 чел. + 7 совместителей (3 пед. работника, 4 МОП). Количество ставок превышает количество реальных сотрудников, осуществляющих педагогическую деятельность. С ростом численности контингента учащихся количество работающих в учреждении не изменилось. Средняя педагогическая нагрузка увеличилась по сравнению с прошлыми тремя годами с 1,4 ставки до 1,6, что превышает городской показатель – 1,25 ст.

Объект	Показатель 2018 года в школе	Показатель 2018 года в городе	Показатель 2016 года в школе (в городе)
Общее количество работников	68		68
АУП	7,3 %	4,9%	8% (4,7%)
Педагогические работники	67,6%	56,6%	62% (55%)
УВП и МОП	23,5%	38,7%	25% (40,3%)
Мужчины - педагоги	11,8%	6,2%	13,9% (6,2%)

Для города по-прежнему характерно абсолютное преобладание педагогов-женщин. В нашей школе доля мужчин-педагогов (11,8%) почти в два раза превышает городской показатель (6,2%).

1.7.2. Анализ распределения педагогических и руководящих работников по стажу педагогической деятельности

	До 3-х лет		От 3 до 10		От 11 до 20		От 21 до 30		Более 30	
	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016
ОУ	2 4%	1 2%	6 12,2%	13 25,4 %	9 13,2%	3 8%	6 12,2%	19 7,2%	25 51%	15 29,4%
гор од	10,5%	12%	18,2%	23,1 %	19,3%	21,7%	26,1%	24,4%	26,3%	18,8%

Анализ распределения педагогических и руководящих работников по

стажу педагогической деятельности за последние три года свидетельствует о значительном увеличении количества педагогов, работающих в школе более 30 лет. Это чуть больше половины состава педагогического коллектива, данный показатель превышает городской почти в два раза. Отсутствие стабильного притока молодых специалистов обусловило снижение в течение трех лет (с 27,4% до 16,2%) доли педагогов, имеющих стаж до 10 лет. В то же время увеличивается численность педагогов со стажем от 11 до 20 лет (с 15,2% до 25,4%).

1.7.3 Распределение работников по возрастным категориям.

Треть педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте до 40 лет. Возросла доля учителей - пенсионеров - 11 чел. – 24,4% (16%- 2015 г.), что выше городского показателя (17,6%).

Как и в регионе и в городе, в учреждении обостряется проблема старения педагогических кадров. Увеличивается доля педагогов старше 56 лет. Благодаря приему молодых специалистов процент педагогов в возрасте до 30 лет в школе несколько увеличился с 11% в 2016 году до 14,3%,(в городе -17,8%), средний возраст педагогических работников – 47,4 года, что на полтора года больше по сравнению с прошлым годом и превышает среднегородской показатель (средний возраст педагогов в городе сохраняется на уровне трех последних лет и составляет 43 года).

	До 30 лет		От 30 до 40		От 41 до 55		Старше 56	
	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2016	2018
ОУ	7 14,3%	5 11%	8 16,3%	10 22%	20 40,8%	19 42%	11 24,4%	14 28,6%
город	17,8%	17,9%	20,9%	20,7%	40,3%	42,8%	18,7	21%

Средний возраст администрации на уровне прошлого года – 46 лет.

Проблема ротации педагогических кадров на перспективу становится все актуальнее.

1.7.4 Образовательный ценз педагогических работников

Образовательный ценз педагогических работников МБОУ СОШ №13 достаточно высок

	Высшее образование	Среднее специальное	непедагогическое
ОУ	94%	6%	2%
город	86,6%	8,7%	4,4%

В соответствии с квалификационными требованиями к должностям руководителей прошли переподготовку по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» все члены администрации (100%).

Аналитическая информация по результатам аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №13 в 2018 году.

В 2018 году в МБОУ СОШ №13 продолжалась работа по созданию необходимых условий по организации и проведению процедуры оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период с целью установления первой или высшей квалификационных категорий.

Подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводилось в школе Аттестационной комиссией МБОУ СОШ №13.

Результаты аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №13 за 2016 – 2018 гг.

Год прохождения	Аттестованы на	Аттестованы на	Аттестованы на	Всего аттестовано

аттестации	ВКК	ИКК	СЗД	педагогических работников
2016	1	10	1	12
2017	2	4	4	10
2018	2	10	1	13

Сравнительный анализ статистических данных, приведённых в таблице, за три прошедших года показал, что ежегодно от 15% до 30% педагогических работников школы проходят процедуру оценки результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период с целью установления первой или высшей квалификационных категорий. Все педагогические работники ежегодно подтверждают заявленные в заявлениях категории.

**Сведения о количестве аттестованных педагогических работников
МБОУ СОШ №13 в 2016 – 2018 гг.**

На 31 декабря	Всего педагогических работников в МБОУ СОШ №13	Не подлежали аттестации		ВКК		ИКК		СЗД	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016 года	46	9	19	2	4	34	74	1	2
2017 года	46	2	4	5	11	34	74	5	11
2018 года	43	3	7	6	14	33	77	1	2

В таблице представлено количество аттестованных педагогических работников за 2016 – 2018 годы. С 4% в 2016 г. до 14% в 2018 г. выросло число учителей ВКК, стабильно 74% – 77% количество педагогов ИКК, с 81% до 93% увеличилось число аттестованных педагогических работников.

Результаты аттестации педагогов за 2016-2018 гг. свидетельствуют о том, что в МБОУ СОШ №13 обеспечены необходимые и достаточные условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников.

Мы убеждены в том, что первый, от кого зависит внедрение современных технологий в целях повышения эффективности и качества общего образования в условиях его модернизации, введения федеральных государственных образовательных стандартов это учитель. И не просто учитель, а человек с высоким уровнем профессиональной подготовки; человек, способный по-матерински понять ребёнка и позаботиться о нём; человек, которого не покидает желание творить, стремление познать что-то новое, полезное и передать это своим ученикам. Поэтому в МБОУ СОШ №13 уделяется особое внимание развитию профессиональной компетентности педагогических работников.

В 2018 году была продолжена работа по развитию современных форм повышения квалификации работников образования, созданию условий для непрерывного персонифицированного повышения квалификации руководящих и педагогических работников, выбора педагогическими работниками наиболее удобных и эффективных способов профессионального развития.

В 2018 году обеспечена подготовка педагогических работников по различным направлениям введения и реализации ФГОС по следующим дополнительным профессиональным программам:

- «Содержание и технологии реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»;
- «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС»;
- «Медиация в системе образования»;
- «Методика подготовки и проведения сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО» в образовательных организациях»;
- «Противодействие экстремизму и гармонизация межэтнических отношений»;
- «Преодоление управленческих дефицитов заместителей руководителей школ по организации внеурочной деятельности»;
- «Основы религиозных культур и светской этики».

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №13 за 2016 – 2018 гг.

Направления курсов повышения квалификации	2016		2017		2018	
	Кол-во чел.	Кол-во ОП	Кол-во чел.	Кол-во ОП	Кол-во чел.	Кол-во ОП
Реализация ФГОС	38	5	3	2	45	2
Методика	8	8	2	2	7	4

подготовки к ГИА, актуальные вопросы преподавания предмета, общие вопросы образования						
ИТОГО ЗА ГОД	46 чел.	13 ОП	5 чел.	4 ОП	52 чел.	6 ОП

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о системной работе администрации МБОУ СОШ №13 по обеспечению права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, предусмотренного п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Приведенная информация показывает, что в 2018 году в МБОУ СОШ №13 обеспечены условия для повышения квалификации педагогов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты, что позволило обеспечить готовность педагогических и управленческих кадров к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

По-прежнему в 2018 году основная часть педагогических и руководящих работников (96%) проходила повышение квалификации в «НТГСПИ» филиал РГППУ (19% по городу). Это связано с организацией корпоративного образования на базе школы, что создает условия для повышения уровня профессиональной компетентности не отдельным педагогам, а всему педагогическому коллективу. В 2018 году в форме корпоративного образования повышали квалификацию 96% педагогов МБОУ СОШ №13 (52 % по городу).

В соответствии с квалификационными требованиями к должностям заместителей руководителей образовательных учреждений прошли переподготовку по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» 100% заместителей директора школы (80,6% по городу).

Таким образом, анализ информации о повышении квалификации педагогических и руководящих работников школы свидетельствует о том, что в МБОУ СОШ №13 созданы необходимые и достаточные условия для непрерывного образования и для обеспечения прав педагогических работников на дополнительное профессиональное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Постоянно обновляется учебно-методической базы.

За счет областной субвенции в 2018 году было приобретено:

-проекторов (8 шт.) и настенных экранов (5 штук) на сумму 389850 рублей;

-учебно-наглядных пособий для начальной школы ФГОС на сумму 90 000 рублей;

_ - спортивного инвентаря на сумму 41651 рублей;

- инструмент для кабинета музыки на сумму 41190 рублей;

-программного обеспечения на сумму 44180 рублей.

1.9 Оценка библиотечно - информационного обеспечения

По состоянию на 31.12.2018 в образовательном учреждении:

- 90 персональных компьютеров;

- 90 компьютера, подключённых к сети Интернет;

- 50 принтеров;

- 15 МФУ;

- 2 сканера;

- 4 интерактивных доски;

- 15 мультимедийных проекторов;

- 1 кабинет начальной школы оборудован программно-аппаратным комплексом;

- все учебные классы оборудованы автоматизированным рабочим местом

учителя, все компьютеры имеют доступ в Интернет со скоростью 50 Мбит/сек.;

- показатель «обеспеченность школ компьютерной техникой» - 12 учащихся на один компьютер.

Учреждение имеет собственный официальный сайт

Успешно внедряется система безопасности на основе использования информационно-телекоммуникационных технологий: установлена система видеонаблюдения. Используется система контент-фильтрации.

Созданы условия для исполнения федеральных законов от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», от 25.07.2002 № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Продолжается реализация проекта «Сетевой город. Образование».

1.9. Оценка библиотечного обеспечения за 2017 год

В соответствии с федеральным перечнем учебников МБОУ СОШ № 13 закупила 3322 экземпляра на сумму 975309,60 рублей за счет средств областной субвенции и 36 экземпляров на сумму 17590 рублей за внебюджетные средства. На 2016- 2017 учебный год в школе обновлен фонд учебной литературы в 1, 2, 3 и 7 классах. В сравнении с предыдущими годами наблюдается высокий рост обеспечения новыми учебниками обучающихся школы: в 2016 году закуплено 1037 экз. на сумму 405669,56 руб., в 2014 году - 777 экз. на сумму 265440.47 руб., в 2013 году - 1637 экз. на сумму 255402.49 рублей.

Для пополнения фондов библиотек образовательных учреждений за счет местного бюджета получены 2 экземпляра книги С.И. Пудовкина «Город в военной шинели» (Мой Тагил. Исторические очерки).

В ходе благотворительной акции «Подари книгу школе» в мае 2018 года в СОШ № 13 поступило более 60 книг художественной литературы.

1.10. Оценка материально- технической базы

Зданию школы 52 года, поэтому обеспечение стабильного функционирования образовательного учреждения, создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса, приведение учебных помещений в соответствие с требованиями органов надзора – это постоянная планомерная работа, требующая привлечения финансовых средств из различных источников: бюджетные средства, благотворительные пожертвования родителей, благотворительная помощь предприятий, спонсорские средства.

Работы, выполненные при подготовке школы к новому учебному году:

Замена деревянных оконных блоков на стеклопакеты	Кабинет №12	20 000 руб.
Косметический ремонт мест общего пользования (побелка, покраска)	Рекреации, туалетные комнаты, спортивные залы, столовая, лестничные клетки	100 000 руб.
Капитальный ремонт пола (замена деревянного пола на плитку)	Коридор и рекреация 2 этажа	400 000 рублей
Косметический ремонт мастерских технического труда	внутренние помещения	10000 рублей
Установка противопожарных дверей	В помещение библиотечного хранилища.	29.400 рублей
Зарядка огнетушителей, приобретение электрических перчаток	Рекреации, кабинеты, щитовая	10000 рублей
Замена светильников	В помещение библиотеке	21 000 рублей
Обрезка и кронирование тополей	Территория школы	120000 рублей
Замена линолеума	Рекреации 3 этажа	100000рублей
Замена дверей	В туалетных комнатах	20000рублей

За последние годы произведен капитальный ремонт мягкой кровли, пола в спортивном зале, пола в фойе школы и в рекреациях второго этажа, замена деревянных оконных блоков на стеклопакеты (в спортзале, столовой, рекреациях и учебных кабинетах, лестничных клетках - всего заменено 100 окон – 59%), произведен капитальный ремонт шести учебных кабинетов (замена окон, дверей, пола, освещения, устройство подвесных потолков, обшивка стен панелями), заменены щитки освещения, заменены двери в 17 кабинетах и запасного выхода.

Развитие процесса информатизации ОО

Приоритеты информатизации ОО:

- повышение качества предоставления услуг в сфере образования в электронном виде;
- совершенствование инфраструктуры ОО, внедрение современных информационных систем управления;
- обеспечение открытости деятельности образовательной организации.

По состоянию на 1.06.2018 в образовательной организации:

- 90 персональных компьютеров
- все компьютеры подключены к сети Интернет;
- 4 интерактивных доски;
- 29 мультимедийных проекторов
- 4 класса, оборудованных программно-аппаратными комплексами (125 шт.– 2015 г., 116 шт.– 2014 г., 88 шт.– 2013 г., 72 шт.– 2012 г.);
- 95% учебных классов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, имеют выход в Интернет;
- показатель «обеспеченность школ компьютерной техникой» - обучающихся на 1 компьютер (7 чел. – 2017 г., 9 чел. – 2016 г., 10 чел. – 2015 г., 12 чел. – 2013 г.), 0,5 педагога на 1 ПК; 1 адм. раб на 1 ПК;

–образовательное учреждение подключено к Интернет со скоростью от 2 мегабит/сек и выше

Образовательное учреждение имеет собственный официальные сайт Структура сайта и формат представления на них информации соответствуют требованиям действующего законодательства, сайт поддерживается в актуальном состоянии. В штатном режиме работниками используется используется система электронного документооборота.

Организовано интерактивное взаимодействие в рамках системы образования города посредством электронной почты, ICQ и Skype.

В образовательном учреждении действует система безопасности на основе использования информационно-телекоммуникационных технологий системы видеонаблюдения.

Автоматизирован процесс сбора статистической информации посредством трех информационных систем – «Е-Услуги. Образование», «Сетевой город. Образование». Созданы условия для исполнения федеральных законов от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Используется система фильтрации контента, проводится регулярный контроль.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проблема качества получаемого образования приобретает сегодня в период перехода на реализацию ФГОС ООО особое значение. Критерии его определения, процедуры и технологии оценки являются наиболее актуальными проблемами, что нашло отражение в правительственных документах, которые предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания.

Согласно ФГОС качество образования определяется как комплексная

характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.

Этих определений мы и придерживались, когда разрабатывали модель внутренней системы качества образования. Под системой качества образования мы понимаем совокупность управленческих и функциональных структур и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о внутришкольном контроле.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления

муниципального, регионального, федерального уровней.

Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы:

1. Применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности учителей. Для этого:

- систематически диагностируются результаты труда учителя;
- совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;
- осуществляется процесс повышения квалификации учителя на индивидуальной и дифференцированной основе.

2. Использует в административной работе все виды контроля качества обучения.

3. Создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи школьнику в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом его потребностей и интересов.

5. Систематически пополняет кабинеты методическими пособиями, укрепляет материально-техническую базу.

Результаты образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году свидетельствуют о том, что в школе обеспечены необходимые и достаточные условия для функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 13

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 13

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...		
			на 31.12.16	на 31.12.17	на 31.12.18
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	665	707	701
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	309	319	308
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	324	347	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	41	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	182/28%	192/28%	182/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,84	4,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,65	3,57	3,81
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	77	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65	51	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	чел/%	2/3,6	0/0%	0/0%

№ п/п	Показатели	Единиц а измере ния	Значение показателя по состоянию...		
			на 31.12.16	на 31.12.17	на 31.12.18
	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	2/3,6	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	5/7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	3/18%	2/14%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	чел/%	498/75%	535/76%	524/75%

№ п/п	Показатели	Единиц а измере ния	Значение показателя по состоянию...		
			на 31.12.16	на 31.12.17	на 31.12.18
	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	42/6,3%	52/7%	64/9%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	23/3,45 %	25/3,5%	24/3,4%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	12/1,8%	10/1,4%	15/2%
1.19.3	Международного уровня	чел/%	7/1%	17/2,4%	20/2,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	163/25%	168/24%	112/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	32/5%	41/6%	39/5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	46	46	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	42/91%	44/95%	40/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	41/89%	43/94%	38/88%

№ п/п	Показатели	Единиц а измере ния	Значение показателя по состоянию...		
			на 31.12.16	на 31.12.17	на 31.12.18
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	3/7%	2/5%	3/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	2/4%	1/2%	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	42/91%	39/85%	39/91%
1.29.1	Высшая	чел/%	2/4%	5/11%	6/14%
1.29.2	Первая	чел/%	34/74%	34/74%	33/77%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	13/28%	25/54%	23/53%
1.30.1	До 5 лет	чел/%	3/6%	6/13%	4/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	10/22%	19/41%	19/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	5/12%	5/12%	5/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	10/22%	11/24	12/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	чел/%	53/100%	46/100%	48/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...		
			на 31.12.16	на 31.12.17	на 31.12.18
	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	53/100%	45/98%	47/98%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11	0,12	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	17,5	17,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой	да/нет	да	да	да

№ п/п	Показатели	Единиц а измере ния	Значение показателя по состоянию...		
			на 31.12.16	на 31.12.17	на 31.12.18
	бумажных материалов				
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	665/100 %	707/100%	701/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,4	6,4	6,4

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 13

1.1. За прошедший год количество учащихся уменьшилось на 6 человек.

1.2. Количество учащихся по программам начального общего образования снизилось на 3,5%

1.3. Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования увеличилось на 2%.

1.4. Количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования снизилось на 5%.

Доля продолжающих получение образования в 10 классе в последние два года составляет 26-27%. В подавляющем большинстве – это выпускники девятого класса с дополнительной (углублённой) подготовкой по математике, нацеленные на продолжение получения образования в классе физико-математического профиля.

1.5 Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составляет 26%. Процент «хорошистов» остается стабильной: примерно каждый третий обучается на «4» и «5». Школа никогда не проводила и не собирается проводить отбор детей, Учим всех, независимо от их склонностей, способностей, состояния здоровья, социального статуса. 14% учащихся обучаются по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Отмечается увеличение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГИА-9) с 3,8 до 4,3.

1.7 Отмечается увеличение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГИА-9) с 3,57 до 3,81.

1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку ниже, чем в 2017 году на 7 пунктов.

1.9 Средние баллы единого государственного экзамена выпускников 11

класса по математике за последние два года стабильны.

1.10 Третий год подряд все выпускники уровня основного общего образования успешно справляются с государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

1.11 В 2017 и в 2018 году все выпускники 9 класса успешно прошли ГИА по математике.

1.12 С 2008 года в школе нет выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку.

1.13 Все выпускники с 2015 года получили результаты выше установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике.

1.14 В 2018 году все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

1.15 Все выпускники 11 класса 2018 года по итогам ГИА получили аттестат о среднем общем образовании.

1.16 В 2018 году 5 выпускников (7,5%) уровня основного общего образования получили аттестат с отличием.

1.17 В 2018 году выпускники уровня среднего общего образования не получили аттестат с отличием.

1.18 Стабильным остается удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся. Среди победителей федерального уровня – участники ежегодной Спартакиады по самбо среди учащихся кадетских корпусов в городе Москва, Международного фестиваля духовых оркестров «Казань Лучезарная» в городе Казань, всероссийских соревнований «Чудо-шашки» в городе Сочи, растет количество участников, показывающих высокие результаты на региональном уровне в международных играх по математике «Кенгуру» и по русскому языку «Медвежонок», кадеты школы традиционно становятся призерами соревнований «Кадетская слава» среди учащихся школ Свердловской области, областных соревнований в военно-патриотической игре «Зарница».

1.19 Количество учащихся победителей и призеров олимпиад смотров и конкурсов увеличилось на 12 человек по сравнению с 2017 годом.

1.20 По сравнению с прошлым годом уменьшился удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (математика и ОБЖ) на 46%.

1.21 Все учащиеся уровня среднего общего образования обучаются в рамках профильного обучения (физико-математический профиль).

1.22 Дистанционные образовательные технологии и электронного обучения в образовательной организации не применяются.

1.23 Сетевая форма реализации образовательных программ не применяется.

1.24 Количество педагогических работников в образовательной организации остается стабильным на протяжении 3 последних лет.

1.25-1.28 Образовательный ценз педагогических работников МБОУ СОШ №13 достаточно высок. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 93%.

1.29 Сравнительный анализ статических данных за два прошедших года показал, что осталось стабильным количество аттестованных педагогов (39 человек). Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию увеличилось на 6 человека (14%).

1.30 По сравнению с прошлым годом количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет уменьшилось на 2 человека, остается стабильным количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет на 19 человек (44%).

1.31-1.32 Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет и свыше 55 лет остается стабильным 12% и 28% соответственно.

1.33 1.34 100% педагогических и руководящих работников за последние 5 лет повысили квалификацию по профилю педагогической деятельности, из них 98% повысили квалификацию по применению в образовательном процессе ФГОС.

2. Инфраструктура

2.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,13 единицы.

2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего числа единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет 17,6 единиц.

2.3. В образовательной организации имеется система электронного документооборота.

2.4. В образовательной организации имеется читальный зал библиотеки с использованием переносных компьютеров, с медиатекой, оснащенной средствами сканирования и распознаванием текста, выходом в Интернет и контролируемой распечаткой бумажных материалов.

2.5. Все учащиеся образовательной организации обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 20 Мб/с).

2.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 6,4 кв.м.

Директор МБОУ СОШ №13:



Л.К. Шевелева